

Российская Федерация  
Иркутская область  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение « Детский сад комбинированного вида № 82»  
муниципального образования города Братска, ул.Курчатова, 44  
т. (3953) 46-26-59,46-09-60  
e-mail:82mdou@mail.ru

РАССМОТРЕНО:  
Заседание педагогического Совета  
МБДОУ «ДСКВ № 82»  
Протокол № 1 от « 30 » 08.2019г.  
Старший воспитатель  
Банцова Е.В.

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказ № 187 от 30.08.2019г.  
Заведующий  
МБДОУ «ДСКВ № 82»  
Бузмакова Е.С.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**для детей 3-5 лет**  
**«Чудеса в песочнице»**  
**(кинетический песок)**

Срок реализации: 2 года  
Автор программы:  
Макамбила Анастасия Николаевна  
педагог- психолог  
1 квалификационная категория

г.Братск, 2019

## 1. Пояснительная записка.

Дополнительная образовательная программа по познавательному развитию для детей 3-5 лет «Чудеса в песочнице» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 82» муниципального образования города Братска предусматривает дополнительное образование детей младшего и дошкольного возраста по познавательному-эстетическому развитию.

Программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
- Постановление Правительства РФ от 05.07.2001 № 505 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».

-Приказ Минобразования России от 10.07.2003 № 2994 «Об утверждении примерной формы договора об оказании платных образовательных услуг в сфере общего образования».

-Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей ДОУ».

-Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей ДОУ».

-Приказ по МКУ «Управления образования» № 163 от 31.08.2012 «Об утверждении перечня услуг (работ), оказываемых учреждениям платно и размера платы физических и юридических лиц».

-Устав МБДОУ «ДСКВ № 82» «Орешек».

### **Программа направлена на:**

- Развитие познавательных способностей детей 3-5 лет.
- Развитие коммуникативных навыков. Воспитание дружелюбного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Развитие мелкой моторики. Развитие тактильных ощущений.
- Совершенствование творческих навыков, умение экспериментировать.
- Учить усидчивости и аккуратности.
- Стабилизирует эмоциональное состояние ребёнка.

### **Актуальность программы.**

Игра с песком как способ развития и самоисцеления ребенка известен с прошлого века в общечеловеческой практике. Легко поддающийся песок будит желание создать из него миниатюрные картины мира. Человек выступает в песочнице как творец — одна жизненная ситуация меняется на другую, следуя законам жизни: всё приходит и всё уходит, нет ничего, что было бы непоправимо разрушено, старое превращается в нечто иное, новое. При многократном переживании этих ощущений, человек добивается состояния удовлетворённости, душевного равновесия.

Игра с песком — это естественная, доступная и активная для каждого ребенка форма деятельности. Ребенок очень часто словами не может выразить свои внутренние переживания, страхи, и тут ему на помощь приходят игры на песке. Проигрывая и переживая волнующие его жизненные ситуации с помощью игрушечных фигурок, создавая картину своего собственного мира из песка, ребенок избавляется от прошлого и сбрасывает с себя напряжение. А самое главное — он приобретает бесценный опыт разрешения множества жизненных ситуаций, потому что в сказках всё заканчивается замечательно!

По наблюдениям психологов можно сделать следующие выводы, что именно совместные игры детей в песочнице могут наглядно показать родителям и воспитателям особенности поведения

и развития детей. Родители и воспитатели видят, что ребенок становится агрессивным, либо наоборот робким в общении со сверстниками — это может стать поводом задуматься о системе воспитания.

Замена традиционных педагогических занятий, на занятия в песочницу даёт колоссальный воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения.

Во-первых, в песочнице остро развивается тактильно-кинестическая чувствительность и мелкая моторика рук.

Во-вторых, снимается психофизическая напряжённость, происходит гармонизация психоэмоционального состояния.

В-третьих, интенсивное развитие познавательных и психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия, речи).

В-четвертых, развивается эмоциональный и социальный интеллект, развиваются навыки общения, формируются установки на положительное отношение к себе.

В-пятых, происходит творческое развитие личности.

В-шестых, песок, как и вода, способен «заземлять» отрицательную энергию, что является актуальным в работе с дошкольниками неконструктивного поведения.

### **Цель программы:**

Развитие познавательных способностей и коммуникативных навыков дошкольника. Развитие мелкой моторики рук.

### **Реализация программы:**

В игровой форме, исследовательской деятельности и познавательной активности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка в соответствии с ФГОС.

### **Задачи:**

- учить детей передавать увиденное последовательно и точно, учитывая развитие сюжетов;
- учить изготавливать композиции на песке по образцу;
- развивать мелкую моторику рук и тонкие тактильные ощущения;
- развитие связной речи;
- обогащение словарного запаса;
- вызывать положительно-эмоциональное состояние, удовлетворение от игры в песке и совместной деятельности со сверстниками;
- воспитать уважение к коллективу при организации групповой деятельности.

### **Организация работы:**

Режим оказания дополнительных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 – 13

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий, утверждаемых руководителем МБДОУ.

Программа рассчитана на 2 года обучения (дети 3-5 лет).

Подгруппа может насчитывать 6-7 детей.

Форма организации занятий – групповая. Периодичность занятий - 1 раз в неделю (итого 28 занятий за учебный год), во второй половине дня.

Длительность занятий

- 15 минут - дети 3-4 лет;
- 20 минут - дети 4-5 лет.

### **Ожидаемые результаты:**

-После проведения совместной деятельности с использованием песочницы дети научатся передавать увиденное точно и последовательно, учитывая развитие сюжетов;

- умеют изготавливать композиции на песке по образцу;

-после проведённой совместной деятельности у всех детей повышается положительно-эмоциональное состояние, дети получают удовлетворение от игр в песке и совместной деятельности со сверстниками;

-уважительное отношение к коллективу при организации групповой деятельности.

#### **Способы определения результативности:**

На начало учебного года – сентябрь и на конец учебного года – май, проводится диагностика познавательной сферы дошкольника (см. приложение № 1). Оценка познавательного развития определяется по трём уровням ( сформирован, не сформирован, на стадии формирования).

#### **Условия работы с детьми:**

1. Согласие и желание ребенка.

2. Специальная подготовка педагога-психолога, его творческий подход к проведению занятий.

**Формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования:** наблюдение на занятиях за детьми, свободное общение с ребёнком, индивидуальные игровые упражнения, диагностические беседы.

#### **Оборудование «педагогической песочницы»**

1. Световой стол для рисования песком. Высота бортов не менее 3-5 см.

2. Песок, манка, кинетический песок – инновационный материал для детского творчества. Безопасен для детей – аллергиков.

3. Набор игрового материала (хранится в пластиковых контейнерах с отверстиями):

- лопатки, стеки, грабли, ведёрки, сито.
- разнообразные пластиковые формочки разной величины - геометрические; изображающие животных, транспорт, людей; формочки для теста, бисер, муляжи (овощи, фрукты, продуктов).
- миниатюрные игрушки (высотой 5–10 см), изображающие людей разного пола и возраста; различных животных и растения; транспорт и пр. (игрушки из «киндер-сюрпризов» для занятий в младших группах не использовать);
- бросовый материал: трубочки, крышки, камешки, ракушки, большие пуговицы, пробки.

#### **Структура занятий:**

- Приветствие

- Разминка

- Игровая часть

- Творческое задание

- Рефлексия

- Прощание

## **2. Учебно – тематический план программы дополнительного образования**

### **«Чудеса в песочнице»**

Месяц	Кол.зан.	Лексическая тема	Возраст и кол-во часов	
			3-4	4-5
Октябрь	1	Знакомство с чудесным песочком	0,15	0,20
	2	«Волшебные грибочки»	0,15	0,20
	3	« В волшебном лесу».	0,15	0,20
	4	«Осенняя прогулка»	0,15	0,20
Ноябрь	5	«Острова чувств»	0,15	0,20
	6	«Страна Гномов»	0,15	0,20
	7	«Чудо-дерево»	0,15	0,20
	8	«Город зеркал»	0,15	0,20
Декабрь	9	«Страна чудес»	0,15	0,20
	10	«Ковёр-самолёт»	0,15	0,20
	11	«Птица счастья»	0,15	0,20
	12	«Путешествие в сказку»	0,15	0,20
Январь	13	«Приключение ракушки»	0,15	0,20
	14	«Тайны подводного мира»	0,15	0,20
	15	«Трусливые черепашки»	0,15	0,20
	16	«Прогулка по зоопарку»	0,15	0,20
Февраль	17	«Игрушечный город»	0,15	0,20
	18	« Искатели сокровищ»	0,15	0,20
	19	«Весёлые вагончики»	0,15	0,20
	20	«Строители песочного города»	0,15	0,20
Март	21	«Феи времён года»	0,15	0,20
	22	«В гостях у цветочной Феи»	0,15	0,20
	23	«Джунгли зовут»	0,15	0,20
	24	«Затерянный мир динозавров»	0,15	0,20
Апрель	25	«Звёздная страна»	0,15	0,20
	26	«Космическое путешествие»	0,15	0,20
	27	«В стране Вообразилии»	0,15	0,20
	28	«Прощание с песочной страной»	0,15	0,20
<b>Итого</b>	28		7 ч	9ч 20 мин

### 3. Содержание работы с детьми 3-4 лет.

мес.	ко л.	Название	Задачи	Содержание
Октябрь	1	Знакомство с чудесным песочком	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Снижение психофизического напряжения.</li> <li>2.Развитие зрительного и тактильного восприятия.</li> <li>3.Развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>4.Развитие слуховой и зрительной памяти.</li> <li>5.Развитие мышления и речи.</li> <li>6.Развитие мелкой моторики.</li> <li>7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие, введение в игру, правила.</li> <li>2. Разминка: упр. «Здравствуй песочек», «Песочный дождик» «Необыкновенные следы».</li> <li>3. Игровая часть: упр. «Песочные прятки», «Мой мир»</li> <li>4.Творческое задание: упр. «Рисунок мира».</li> <li>5. Релаксация</li> <li>6. Прощание</li> </ol> <p>Знакомство с материалом, свойствами, наблюдение, экспериментирование</p>
	2	«Волшебные грибочки»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Снижение психофизического напряжения.</li> <li>2.Развитие зрительного и тактильного восприятия.</li> <li>3.Развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>4.Развитие слуховой и зрительной памяти.</li> <li>5.Развитие мышления и речи.</li> <li>6.Развитие мелкой моторики.</li> <li>7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие, введение в игру, правила.</li> <li>2. Разминка: упр. «Здравствуй, песок», «Песочный дождик».</li> <li>3. Игровая часть: упр. «Грибочки».</li> <li>4. Творческое задание: упр. «Художники», «До свидания, песок»</li> <li>5. Релаксация</li> <li>6. Прощание</li> </ol> <p>Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов. Ориентировка в пространстве (далеко – близко) Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)</p>
	3	« В волшебном лесу»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Снижение психофизического напряжения.</li> <li>2.Развитие зрительного и тактильного восприятия.</li> <li>3.Развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>4.Развитие слуховой и зрительной памяти.</li> <li>5.Развитие мышления и речи.</li> <li>6.Развитие мелкой моторики.</li> <li>7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие, введение в игру, правила.</li> <li>2. Творческое задание: «Оживи»</li> <li>3. Разминка: упр. «Здравствуй, песок!»</li> <li>4. Игровая часть: упр. «Дорожка из камушков», «Укрась животного», «Волшебный лес»</li> <li>5. Релаксация</li> <li>6. Прощание</li> </ol> <p>Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов. Ориентировка в пространстве (далеко – близко, прва-лево,верх-низ). Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)</p>
	4	«Осенняя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Снижение психофизического напряжения.</li> <li>2.Развитие зрительного и тактильного восприятия.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие, введение в игру, правила.</li> <li>2. Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Осень», «Ёжик».</li> </ol>

		прогулка»	<p>3. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>4. Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>5. Развитие мышления и речи.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики.</p> <p>7. Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.</p>	<p>3. Игровая часть: упр. «Грабельки», «Дворники»</p> <p>4. Творческое задание: «Домик для...».</p> <p>5. Релаксация</p> <p>6. Прощание</p> <p>Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.</p> <p>Ориентировка в пространстве (далеко – близко)</p> <p>Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)</p>
Ноябрь	1	«Остров чувств»	<p>1. Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2. Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>3. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>4. Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>5. Развитие мышления и речи.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики.</p> <p>7. Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.</p>	<p>1. Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2. Творческое задание: упр. «Песочные часы»</p> <p>3. Разминка: упр. «Здравствуй песок», «Узоры на песке».</p> <p>4. Игровая часть: упр. «Острова чувств», «Остров»</p> <p>5. Релаксация</p> <p>6. Прощание</p> <p>Различать и правильно называть и показывать основные, базовые эмоции.</p> <p>Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.</p> <p>Ориентировка в пространстве (далеко – близко)</p> <p>Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)</p>
	2	«Страна Гномов»	<p>1. Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2. Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>3. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>4. Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>5. Развитие мышления и речи.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики.</p> <p>7. Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.</p>	<p>1. Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2. Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Узоры на песке», «Ладочки».</p> <p>3. Игровая часть: упр. «Песочные прятки», сказка: «Страна гномов», упр. «Страна гномов».</p> <p>4. Творческое задание: упр. «Гномик»</p> <p>5. Релаксация</p> <p>6. Прощание</p> <p>Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.</p> <p>Ориентировка в пространстве (далеко – близко)</p> <p>Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)</p>
	3	«Чудо-дерево»	<p>1. Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2. Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>3. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>4. Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>5. Развитие мышления и речи.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики.</p> <p>7. Развитие коммуникативных навыков. Умение работать</p>	<p>1. Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2. Разминка: «Здравствуй песок», «Узоры на песке», «Кончики пальцев», «Ладочки».</p> <p>3. Игровая часть: сказка, упр. «Песочная радуга», «Чудесная полянка», «Сундучок с ленточками», «Новый город».</p> <p>4. Творческое задание: упр. «Герб города»</p> <p>5. Релаксация</p>

			в коллективе, осознавать себя частью коллектива.	6. Прощание Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов. Ориентировка в пространстве (далеко – близко) Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)
	4	«Город зеркал»	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 3.Развитие внимания и наблюдательности. 4.Развитие слуховой и зрительной памяти. 5.Развитие мышления и речи. 6.Развитие мелкой моторики. 7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.	1.Приветствие, введение в игру, правила. 2. Разминка: «Здравствуй, песок!» 3. Игровая часть: « Кроты», «Песочное зеркало», « Лепим дракона». 4. Творческое задание: упр. « Великая тайна пустыни», «Каравай», «Танец радости». 5. Релаксация 6. Прощание Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов. Ориентировка в пространстве (далеко – близко) Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)
Декабрь	1	«Страна чудес»	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 3.Развитие внимания и наблюдательности. 4.Развитие слуховой и зрительной памяти. 5.Развитие мышления и речи. 6.Развитие мелкой моторики. 7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.	1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Разминка: «Здравствуй, песок!», «Здравствуй сосед», «Дождик», «Повтори» 3. Игровая часть: упр. «Песочные облака», «Лес чудес», «Магазин». 4. Творческое задание: упр. «Предметы из магазинов» 5. Релаксация 6. Прощание Развивать умение называть диких, домашних животных Умение детей классифицировать и обобщать предметы Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)
	2	«Ковёр-самолёт»	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 3.Развитие внимания и наблюдательности. 4.Развитие слуховой и зрительной памяти. 5.Развитие мышления и речи. 6.Развитие мелкой моторики. 7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.	1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!» 3.Игровая часть: упр. «Ковёр-самолёт», «Строители» 4.Творческое задание: упр. « Мешочек», «Секрет». 5. Рефлексия 6. Прощание Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов. Ориентировка в пространстве (далеко – близко) Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)



	3	«Птица счастья»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2.Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>3.Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>4.Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>5.Развитие мышления и речи.</p> <p>6.Развитие мелкой моторики.</p> <p>7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», « Узоры на песке»</p> <p>3. Игровая часть: упр. «Комплимент, «Раскопки»</p> <p>4. Творческое задание: «Рисование волшебной птицы»</p> <p>5. Рефлексия</p> <p>6. Прощание</p> <p>Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.</p> <p>Ориентировка в пространстве (далеко – близко)</p> <p>Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)</p>
	4	«Путешествие в сказку»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2.Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>3.Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>4.Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>5.Развитие мышления и речи.</p> <p>6.Развитие мелкой моторики.</p> <p>7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2.Разминка: упр. «Ладочки», «Здравствуй, песок!»</p> <p>3. Игровая часть: упр. «Сказочный сон», «Мостики»</p> <p>4. Творческое задание: упр.« Волшебный кувшин», « Сундучок с сюрпризом»</p> <p>5. Рефлексия</p> <p>6. Прощание</p> <p>Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.</p> <p>Ориентировка в пространстве (далеко – близко)</p> <p>Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)</p>
Январь	1	«Приключение ракушки»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2.Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>3.Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>4.Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>5.Развитие мышления и речи.</p> <p>6.Развитие мелкой моторики.</p> <p>7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Ладочки», «Повтори»</p> <p>3.Игровая часть: упр. «Удивительная ракушка», «Дорожка из камушков», «Отыщи игрушку», «Река-море», «Морское дно».</p> <p>4.Творческое задание: упр. «Рыбка»</p> <p>5.Релаксация</p> <p>6.Прощание</p> <p>Знакомство с обитателями моря : кит, рыба, черепаха, морская звезда, морская раковина, морской конёк, дельфин.</p> <p>Развитие фантазии и воображения, расширение кругозора детей.</p> <p>Ориентировка в пространстве (далеко – близко)</p> <p>Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)</p>
	2	«Тайны подводного мира»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2.Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>3.Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>4.Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>5.Развитие мышления и речи.</p> <p>6.Развитие мелкой моторики.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2.Разминка:упр. «Здравствуй, песок!», «Ладочки», «Повтори»</p> <p>3.Игровая часть: упр. «Подводные жители», «Собери морских жителей», «Украсть морскую звезду», «Сказочный подводный мир».</p> <p>4.Творческое задание: упр. «Морской обитатель».</p>

			7. Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.	5. Релаксация 6. Прощание Расширение знаний о жителях подводного мира Ориентировка в пространстве (далеко – близко) Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)
	3	«Трусливые черепашки»	1. Снижение психофизического напряжения. 2. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 3. Развитие внимания и наблюдательности. 4. Развитие слуховой и зрительной памяти. 5. Развитие мышления и речи. 6. Развитие мелкой моторики. 7. Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.	1. Приветствие, введение в игру, правила. 2. Разминка: «Здравствуй, песок!», «Ладошки» 3. Игровая часть: упр. «Песочные черепашки», «Сонные черепашки», «Мост страха». 4. Творческое задание: упр. «Рисование на песке», «Мост страха» 5. Релаксация 6. Прощание Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов. Ориентировка в пространстве (далеко – близко) Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)
	4	Прогулка по зоопарку»	1. Снижение психофизического напряжения. 2. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 3. Развитие внимания и наблюдательности. 4. Развитие слуховой и зрительной памяти. 5. Развитие мышления и речи. 6. Развитие мелкой моторики. 7. Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.	1. Приветствие, введение в игру, правила. 2. Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Повтори» 3. Игровая часть: упр. «Найди животных», «Звери в клетке», «Разноцветные камушки», «Случай в зоопарке» 4. Творческое задание: упр. «Витраж с животным» 5. Релаксация 6. Прощание Знакомство с животными зоопарка, части тела животных Расширение знаний о животных (диких, домашних) Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов. Ориентировка в пространстве (далеко – близко) Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)
Февраль	1	«Игрушечный город»	1. Снижение психофизического напряжения. 2. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 3. Развитие внимания и наблюдательности. 4. Развитие слуховой и зрительной памяти. 5. Развитие мышления и речи. 6. Развитие мелкой моторики. 7. Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.	1. Приветствие, введение в игру, правила. 2. Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Ладошки» 3. Игровая часть: упр. «Найди игрушки в песке», «Создаем игрушечный город», «Превращение в игрушки» 4. Творческое задание: упр. «Игрушка» 5. Релаксация 6. Прощание Знакомство со строительными профессиями Различать и правильно называть части дома Развитие умения различать цвета, величины (большой -

			<p>маленький), формы предметов. Ориентировка в пространстве (далеко – близко) Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)</p>
2	«Искатели сокровищ»	<p>1.Снижение психофизического напряжения. 2.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 3.Развитие внимания и наблюдательности. 4.Развитие слуховой и зрительной памяти. 5.Развитие мышления и речи. 6.Развитие мелкой моторики. 7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Ладошки», «Лодочки» 3.Игровая часть: упр. «Мост из кирпичиков», «Лес и его жители», «Морские жители», «Сундук сокровищ» 4.Творческое задание: упр. «Остров сокровищ» 5.Релаксация 6.Прощание Закрепление морских, домашних, диких животных. Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов. Ориентировка в пространстве (далеко – близко) Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)</p>
3	«Весёлые вагончики»	<p>1.Снижение психофизического напряжения. 2.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 3.Развитие внимания и наблюдательности. 4.Развитие слуховой и зрительной памяти. 5.Развитие мышления и речи. 6.Развитие мелкой моторики. 7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!» 3.Игровая часть: упр. «Весёлый паровозик», «Вагончики» 4.Творческое задание: упр. «Кубики», «Карусель» 5.Релаксация 6.Прощание Различать и правильно называть части транспорта Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов. Ориентировка в пространстве (далеко – близко) Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)</p>
4	«Строители песочного города»	<p>1.Снижение психофизического напряжения. 2.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 3.Развитие внимания и наблюдательности. 4.Развитие слуховой и зрительной памяти. 5.Развитие мышления и речи. 6.Развитие мелкой моторики. 7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Ладошки» 3.Игровая часть: упр. «Разрезная картинка», «Жители города», «Строим город» 4.Творческое задание: упр. «Песочный город» 5.Релаксация 6.Прощание Закрепление знаний о строительных профессиях Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов. Ориентировка в пространстве (далеко – близко) Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)</p>

Март	1	«Феи времён года»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Снижение психофизического напряжения.</li> <li>2.Развитие зрительного и тактильного восприятия.</li> <li>3.Развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>4.Развитие слуховой и зрительной памяти.</li> <li>5.Развитие мышления и речи.</li> <li>6.Развитие мелкой моторики.</li> <li>7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие, введение в игру, правила.</li> <li>2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Повтори», «Ладочки»</li> <li>3.Игровая часть: упр. «Снежинки», «В весеннем лесу», «Однажды в летний день...», «Осенние листочки»</li> <li>4.Творческое задание: упр. «Любимое время года»</li> <li>5.Релаксация</li> <li>6.Прощание</li> </ol> <p>Закрепление и расширение знаний о временах года Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов. Ориентировка в пространстве (далеко – близко) Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)</p>
	2	«В гостях у цветочной Феи»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Снижение психофизического напряжения.</li> <li>2.Развитие зрительного и тактильного восприятия.</li> <li>3.Развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>4.Развитие слуховой и зрительной памяти.</li> <li>5.Развитие мышления и речи.</li> <li>6.Развитие мелкой моторики.</li> <li>7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие, введение в игру, правила.</li> <li>2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Ладочки»</li> <li>3.Игровая часть: упр. «Корзинка с цветами», физминутка «Наши алые цветки», сказка «Цветочная поляна», упр. «Мои желания»</li> <li>4.Творческое задание: упр. «Бабочка»</li> <li>5.Релаксация</li> <li>6.Прощание</li> </ol> <p>Беседа о празднике 8 Марта - женский день Знакомство с названиями цветов Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов. Ориентировка в пространстве (далеко – близко) Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)</p>
	3	«Джунгли зовут»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Снижение психофизического напряжения.</li> <li>2.Развитие зрительного и тактильного восприятия.</li> <li>3.Развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>4.Развитие слуховой и зрительной памяти.</li> <li>5.Развитие мышления и речи.</li> <li>6.Развитие мелкой моторики.</li> <li>7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие, введение в игру, правила.</li> <li>2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Ладочки», «Повтори»</li> <li>3.Игровая часть: упр. «Голоса животных», «Превращение в животных», «Африка»</li> <li>4.Творческое задание: упр. «Жираф»</li> <li>5.Релаксация</li> <li>6.Прощание</li> </ol> <p>Знакомство с животными жарких стран Развивать умение изображать голосом звуки животных, части тела животных Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов. Ориентировка в пространстве (далеко – близко) Формирование числовых представлений (много, мало, один, два,</p>

				меньше, больше)
	4	«Затерянный мир динозавров»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Снижение психофизического напряжения.</li> <li>2.Развитие зрительного и тактильного восприятия.</li> <li>3.Развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>4.Развитие слуховой и зрительной памяти.</li> <li>5.Развитие мышления и речи.</li> <li>6.Развитие мелкой моторики.</li> <li>7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие, введение в игру, правила.</li> <li>2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Повтори»</li> <li>3.Игровая часть: упр. «Раскопки», «Следы динозавров», «Мир динозавров»</li> <li>4.Творческое задание: упр. «Динозавр»</li> <li>5.Релаксация</li> <li>6.Прощание</li> </ol> <p>Знакомство с динозаврами (история существования) Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов. Ориентировка в пространстве (далеко – близко) Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)</p>
Апрель	1	«Звёздная страна»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Снижение психофизического напряжения.</li> <li>2.Развитие зрительного и тактильного восприятия.</li> <li>3.Развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>4.Развитие слуховой и зрительной памяти.</li> <li>5.Развитие мышления и речи.</li> <li>6.Развитие мелкой моторики.</li> <li>7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие, введение в игру, правила.</li> <li>2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Ладочки»</li> <li>3.Игровая часть: упр. «Летает-не летает», «Картинки на песке», «Чего не стало», «Волшебные превращения», «Строительство звёздной страны»</li> <li>4.Творческое задание: упр. «Звезда»</li> <li>5.Релаксация</li> <li>6.Прощание</li> </ol> <p>Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов. Ориентировка в пространстве (далеко – близко) Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)</p>
	2	«Космическое путешествие»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Снижение психофизического напряжения.</li> <li>2.Развитие зрительного и тактильного восприятия.</li> <li>3.Развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>4.Развитие слуховой и зрительной памяти.</li> <li>5.Развитие мышления и речи.</li> <li>6.Развитие мелкой моторики.</li> <li>7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие, введение в игру, правила.</li> <li>2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», Повтори» «Лодочки»</li> <li>3.Игровая часть: упр. «Найди транспорт», «Планета заколдованных животных», «Планета загадок»</li> <li>4.Творческое задание: упр. «Моя планета»</li> <li>5.Релаксация</li> <li>6.Прощание</li> </ol> <p>Профессия космонавт Название частей ракеты Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов. Ориентировка в пространстве (далеко – близко) Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)</p>
	3	«В стране	1.Снижение психофизического напряжения.	1.Приветствие, введение в игру, правила.

		Вообразилии»	<p>2. Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>3. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>4. Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>5. Развитие мышления и речи.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики.</p> <p>7. Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.</p>	<p>2. Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Ладшки», «Мячик»</p> <p>3. Игровая часть: упр. «Необычная тропинка», «Собери животных», «Нелепица», «Страна Вообразилия»</p> <p>4. Творческое задание: упр. «Страна Вообразилия»</p> <p>5. Релаксация</p> <p>6. Прощание</p> <p>Время года весна, приметы</p> <p>Части тела животных</p> <p>Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.</p> <p>Ориентировка в пространстве (далеко – близко)</p> <p>Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)</p>
4		«Прощание с песочной страной»	<p>1. Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2. Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>3. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>4. Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>5. Развитие мышления и речи.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики.</p> <p>7. Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.</p>	<p>1. Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2. Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Изобрази руками»</p> <p>3. Игровая часть: упр. «Животные пустыни», «Лес полный чудес», «Морские обитатели»</p> <p>4. Творческое задание: упр. «Подарок из песочной страны»</p> <p>5. Релаксация</p> <p>6. Прощание</p> <p>Закрепить знания о животных (домашних, диких, морских)</p> <p>Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.</p> <p>Ориентировка в пространстве (далеко – близко)</p> <p>Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)</p>

Содержание работы с детьми 4-5 лет.

мес	кол	название	задачи	содержание
октябрь	1	Знакомство с чудесным песочком.	<p>1.Снижение психофизического напряжения.  2.Расслабление.  3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  4.Развитие внимания и наблюдательности.  5.Развитие слуховой и зрительной памяти.  6.Развитие мышления и речи.  7.Развитие мелкой моторики.  8.Развитие коммуникативных навыков.  Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1. Приветствие, введение в игру, правила.  2. Разминка: упр. «Здравствуй песочек», «Песочный дождик» «Необыкновенные следы».  3. Игровая часть: упр. «Песочные прятки», «Мой мир»  4.Творческое задание: упр. «Рисунок мира».  5. Релаксация  6. Прощание  Знакомство с материалом, свойствами, наблюдение, экспериментирование</p>
	2	«Волшебные грибочки»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.  2.Расслабление.  3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  4.Развитие внимания и наблюдательности.  5.Развитие слуховой и зрительной памяти.  6.Развитие мышления и речи.  7.Развитие мелкой моторики.  8.Развитие коммуникативных навыков.  Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1. Приветствие, введение в игру, правила.  2. Разминка: упр. «Здравствуй, песок», «Песочный дождик».  3. Игровая часть: упр. «Грибочки».  4. Творческое задание: упр. «Художники», «До свидания, песок»  5. Релаксация  6. Прощание  Учимся сравнивать:  Величина (большой– маленький)  Цвета  Геометрические формы  Счёт  Сравнивать по длине, ширине, высоте  Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)  Предлоги: под, на, перед, в, над  Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно</p>

	3	«В волшебном лесу»»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.  2.Расслабление.  3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  4.Развитие внимания и наблюдательности.  5.Развитие слуховой и зрительной памяти.  6.Развитие мышления и речи.  7.Развитие мелкой моторики.  8.Развитие коммуникативных навыков.  Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1. Приветствие, введение в игру, правила.  2. Творческое задание: «Оживи»  3. Разминка: упр. «Здравствуй, песок!»  4. Игровая часть: упр. «Дорожка из камушков», «Украшь животного», «Волшебный лес»  5. Релаксация  6. Прощание  Учимся сравнивать:  Величина (большой – маленький)  Цвета  Геометрические формы  Счёт  Сравнивать по длине, ширине, высоте  Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)  Предлоги: под, на, перед, в, над  Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно</p>
	4	«Осенняя прогулка»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.  2.Расслабление.  3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  4.Развитие внимания и наблюдательности.  5.Развитие слуховой и зрительной памяти.  6.Развитие мышления и речи.  7.Развитие мелкой моторики.  8.Развитие коммуникативных навыков.  Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.  2. Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Осень», «Ёжик».  3. Игровая часть: упр. «Грабельки», «Дворники»  4. Творческое задание: «Домик для...».  5. Релаксация  6. Прощание  Учимся сравнивать:  Величина (большой– маленький)  Цвета  Геометрические формы  Счёт  Сравнивать по длине, ширине, высоте  Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)  Предлоги: под, на, перед, в, над  Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно</p>



ноябрь	1	«Остров чувств»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.  2.Расслабление.  3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  4.Развитие внимания и наблюдательности.  5.Развитие слуховой и зрительной памяти.  6.Развитие мышления и речи.  7.Развитие мелкой моторики.  8.Развитие коммуникативных навыков.  Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Творческое задание: упр. «Песочные часы»  3. Разминка: упр. «Здравствуй песок», «Узоры на песке».  4. Игровая часть: упр. «Острова чувств», «Остров»  5. Релаксация  6. Прощание  Различать и правильно называть и показывать основные, базовые эмоции.  Учимся сравнивать:  Величина (большой– маленький)  Цвета  Геометрические формы  Счёт  Сравнивать по длине, ширине, высоте  Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)  Предлоги: под, на, перед, в, над  Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно</p>
	2	«Страна Гномов»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.  2.Расслабление.  3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  4.Развитие внимания и наблюдательности.  5.Развитие слуховой и зрительной памяти.  6.Развитие мышления и речи.  7.Развитие мелкой моторики.  8.Развитие коммуникативных навыков.  Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Узоры на песке», «Ладочки».  3.Игровая часть: упр. «Песочные прятки», сказка: «Страна гномов», упр. «Страна гномов».  4.Творческое задание: упр. « Гномик»  5. Релаксация  6. Прощание  Учимся сравнивать:  Величина (большой– маленький)  Цвета  Геометрические формы  Счёт  Сравнивать по длине, ширине, высоте  Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)  Предлоги: под, на, перед, в, над  Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно</p>

	3	«Чудо-дерево»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2.Расслабление.</p> <p>3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>4.Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>5.Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>6.Развитие мышления и речи.</p> <p>7.Развитие мелкой моторики.</p> <p>8.Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2.Разминка: «Здравствуй песок», «Узоры на песке», «Кончики пальцев», «Ладони».</p> <p>3. Игровая часть: сказка, упр. «Песочная радуга», «Чудесная полянка», «Сундучок с ленточками», «Новый город».</p> <p>4. Творческое задание: упр. «Герб города»</p> <p>5. Релаксация</p> <p>6. Прощание</p> <p>Учимся сравнивать:</p> <p>Величина (большой– маленький)</p> <p>Цвета</p> <p>Геометрические формы</p> <p>Счёт</p> <p>Сравнивать по длине, ширине, высоте</p> <p>Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)</p> <p>Предлоги: под, на, перед, в, над</p> <p>Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно</p>
	4	«Город зеркал»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2.Расслабление.</p> <p>3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>4.Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>5.Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>6.Развитие мышления и речи.</p> <p>7.Развитие мелкой моторики.</p> <p>8.Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2. Разминка: «Здравствуй, песок!»</p> <p>3. Игровая часть: «Кроты», «Песочное зеркало», «Лепим дракона».</p> <p>4. Творческое задание: упр. « Великая тайна пустыни», «Караван», «Ганец радости».</p> <p>5. Релаксация</p> <p>6. Прощание</p> <p>Учимся сравнивать:</p> <p>Величина (большой– маленький)</p> <p>Цвета</p> <p>Геометрические формы</p> <p>Счёт</p> <p>Сравнивать по длине, ширине, высоте</p> <p>Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)</p> <p>Предлоги: под, на, перед, в, над</p> <p>Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно</p>
декабрь	1	«Страна чудес»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2.Расслабление.</p> <p>3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>4.Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>5.Развитие слуховой и зрительной памяти.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2.Разминка: «Здравствуй, песок!», «Здравствуй сосед», «Дождик», «Повтори»</p> <p>3. Игровая часть: упр. «Песочные облака», «Лес чудес», «Магазин».</p> <p>4. Творческое задание: упр. «Предметы из магазинов»</p> <p>5. Релаксация</p>

		<p>6. Развитие мышления и речи.  7. Развитие мелкой моторики.  8. Развитие коммуникативных навыков.  Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>6. Прощание  Развивать умение называть диких, домашних животных  Учимся сравнивать:  Величина (большой– маленький)  Цвета  Геометрические формы  Счёт  Сравнивать по длине, ширине, высоте  Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)  Предлоги: под, на, перед, в, над  Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно</p>
2	«Ковёр-самолёт»	<p>1. Снижение психофизического напряжения.  2. Расслабление.  3. Развитие зрительного и тактильного восприятия.  4. Развитие внимания и наблюдательности.  5. Развитие слуховой и зрительной памяти.  6. Развитие мышления и речи.  7. Развитие мелкой моторики.  8. Развитие коммуникативных навыков.  Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1. Приветствие, введение в игру, правила.  2. Разминка: упр. «Здравствуй, песок!»  3. Игровая часть: упр. «Ковёр-самолёт», «Строители»  4. Творческое задание: упр. « Мешочек», «Секрет».  5. Рефлексия  6. Прощание  Учимся сравнивать:  Величина (большой– маленький)  Цвета  Геометрические формы  Счёт  Сравнивать по длине, ширине, высоте  Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)  Предлоги: под, на, перед, в, над  Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно</p>

	3	«Птица счастья»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.  2.Расслабление.  3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  4.Развитие внимания и наблюдательности.  5.Развитие слуховой и зрительной памяти.  6.Развитие мышления и речи.  7.Развитие мелкой моторики.  8.Развитие коммуникативных навыков.  Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», « Узоры на песке»  3. Игровая часть: упр. «Комплимент, «Раскопки»  4. Творческое задание: «Рисование волшебной птицы»  5. Рефлексия  6. Прощание  Ориентировка в пространстве (вверху – внизу, слева – справа, правая и левая рука)  Цвета, формы, размеры  Установление закономерностей (чередование)</p>
	4	«Путешествие в сказку»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.  2.Расслабление.  3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  4.Развитие внимания и наблюдательности.  5.Развитие слуховой и зрительной памяти.  6.Развитие мышления и речи.  7.Развитие мелкой моторики.  8.Развитие коммуникативных навыков.  Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Разминка: упр. «Ладочки», «Здравствуй, песок!»  3. Игровая часть: упр. «Сказочный сон», «Мостики»  4. Творческое задание: упр.« Волшебный кувшин», « Сундучок с сюрпризом»  5. Рефлексия  6. Прощание  Ориентировка в пространстве (вверху – внизу, слева – справа, правая и левая рука)  Цвета, формы, размеры  Установление закономерностей (чередование)</p>
январь	1	«Приключение ракушки»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.  2.Расслабление.  3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  4.Развитие внимания и наблюдательности.  5.Развитие слуховой и зрительной памяти.  6.Развитие мышления и речи.  7.Развитие мелкой моторики.  8.Развитие коммуникативных навыков.  Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Ладочки», «Повтори»  3.Игровая часть: упр. «Удивительная ракушка», «Дорожка из камушков», «Отыщи игрушку», «Река-море», «Морское дно».  4.Творческое задание: упр. «Рыбка»  5.Релаксация  6.Прощание  Знакомство с обитателями моря : кит, рыба, черепаха, морская звезда, морская раковина, морской конёк, дельфин.  Развитие фантазии и воображения, расширение кругозора детей.  Развитие умения различать цвета, величины, формы предметов в пространстве в соотношении «далеко-близко»  Формирование числовых представлений «много», «мало», «один», «два», «меньше», «больше»</p>

2	«Тайны подводного мира»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.  2.Расслабление.  3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  4.Развитие внимания и наблюдательности.  5.Развитие слуховой и зрительной памяти.  6.Развитие мышления и речи.  7.Развитие мелкой моторики.  8.Развитие коммуникативных навыков.  Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Разминка:упр. «Здравствуй, песок!», «Ладшки», «Повтори»  3.Игровая часть: упр. «Подводные жители», «Собери морских жителей», «Украшь морскую звезду», «Сказочный подводный мир».  4.Творческое задание: упр. «Морской обитатель».  5.Релаксация  6.Прощание  Расширение знаний о жителях подводного мира  Учимся сравнивать:  Величина (большой– маленький)  Цвета  Геометрические формы  Счёт  Сравнивать по длине, ширине, высоте  Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)  Предлоги: под, на, перед, в, над  Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно</p>
3	«Трусливые черепашки»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.  2.Расслабление.  3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  4.Развитие внимания и наблюдательности.  5.Развитие слуховой и зрительной памяти.  6.Развитие мышления и речи.  7.Развитие мелкой моторики.  8.Развитие коммуникативных навыков.  Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Разминка: «Здравствуй, песок!», «Ладшки»  3.Игровая часть: упр. «Песочные черепашки», «Сонные черепашки», «Мост страха».  4.Творческое задание: упр. «Рисование на песке», «Мост страха»  5.Релаксация  6.Прощание  Учимся сравнивать:  Величина (большой – маленький )  Цвета  Геометрические формы  Счёт  Сравнивать по длине, ширине, высоте  Предлоги: под, на, перед, в, над  Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно</p>
4	«Прогулка по зоопарку»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.  2.Расслабление.  3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  4.Развитие внимания и наблюдательности.  5.Развитие слуховой и зрительной памяти.  6.Развитие мышления и речи.  7.Развитие мелкой моторики.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Повтори»  3.Игровая часть: упр. «Найди животных», «Звери в клетке», «Разноцветные камушки», «Случай в зоопарке»  4.Творческое задание: упр. «Витраж с животным»  5.Релаксация  6.Прощание  Знакомство с животными зоопарка, части тела животных</p>

			8. Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Расширение знаний о животных (диких, домашних) Величина (большой – маленький ) Цвета Геометрические формы Счёт Сравнивать по длине, ширине, высоте Предлоги: под, на, перед, в, над Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно
февраль	1	«Игрушечный город»	1. Снижение психофизического напряжения. 2. Расслабление. 3. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4. Развитие внимания и наблюдательности. 5. Развитие слуховой и зрительной памяти. 6. Развитие мышления и речи. 7. Развитие мелкой моторики. 8. Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Приветствие, введение в игру, правила. 2. Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Ладони» 3. Игровая часть: упр. «Найди игрушки в песке», «Создаем игрушечный город», «Превращение в игрушки» 4. Творческое задание: упр. «Игрушка» 5. Релаксация 6. Прощание Знакомство со строительными профессиями. Различать и правильно называть части дома. Величина (большой – маленький ) Цвета Геометрические формы Счёт Сравнивать по длине, ширине, высоте Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ) Предлоги: под, на, перед, в, над Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно
	2	«Искатели сокровищ»	1. Снижение психофизического напряжения. 2. Расслабление. 3. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4. Развитие внимания и наблюдательности. 5. Развитие слуховой и зрительной памяти. 6. Развитие мышления и речи. 7. Развитие мелкой моторики. 8. Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Приветствие, введение в игру, правила. 2. Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Ладони», «Лодочки» 3. Игровая часть: упр. «Мост из кирпичиков», «Лес и его жители», «Морские жители», «Сундук сокровищ» 4. Творческое задание: упр. «Остров сокровищ» 5. Релаксация 6. Прощание Закрепление морских, домашних, диких животных. Величина (большой – маленький ) Цвета Геометрические формы Счёт Сравнивать по длине, ширине, высоте Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)

				Предлоги: под, на, перед, в, над Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно Некоторые правила дорожного движения
3	«Весёлые вагончики»	<p>1.Снижение психофизического напряжения. 2.Расслабление. 3.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4.Развитие внимания и наблюдательности. 5.Развитие слуховой и зрительной памяти. 6.Развитие мышления и речи. 7.Развитие мелкой моторики. 8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!» 3.Игровая часть: упр. «Весёлый паровозик», «Вагончики» 4.Творческое задание: упр. «Кубики», «Карусель» 5.Релаксация 6.Прощание Различать и правильно называть части транспорта Величина (большой – маленький ) Цвета Геометрические формы Счёт Сравнивать по длине, ширине, высоте Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ) Предлоги: под, на, перед, в, над Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно</p>	
4	«Строители песочного города»	<p>1.Снижение психофизического напряжения. 2.Расслабление. 3.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4.Развитие внимания и наблюдательности. 5.Развитие слуховой и зрительной памяти. 6.Развитие мышления и речи. 7.Развитие мелкой моторики. 8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Ладошки» 3.Игровая часть: упр. «Разрезная картинка», «Жители города», «Строим город» 4.Творческое задание: упр. «Песочный город» 5.Релаксация 6.Прощание Закрепление знаний о строительных профессиях Величина (большой – маленький) Цвета Геометрические формы Счёт</p>	

				<p>Сравнивать по длине, ширине, высоте          Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)          Предлоги: под, на, перед, в, над          Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно</p>
март	1	«Феи времён года»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.          2.Расслабление.          3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.          4.Развитие внимания и наблюдательности.          5.Развитие слуховой и зрительной памяти.          6.Развитие мышления и речи.          7.Развитие мелкой моторики.          8.Развитие коммуникативных навыков.          Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.          2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Повтори», «Ладоски»          3.Игровая часть: упр. «Снежинки», «В весеннем лесу», «Однажды в летний день...», «Осенние листочки»          4.Творческое задание: упр. «Любимое время года»          5.Релаксация          6.Прощание          Закрепление и расширение знаний о временах года          Величина (большой – маленький )          Цвета          Геометрические формы          Счёт          Сравнивать по длине, ширине, высоте          Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)          Предлоги: под, на, перед, в, над          Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно</p>
	2	«В гостях у цветочной Феи»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.          2.Расслабление.          3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.          4.Развитие внимания и наблюдательности.          5.Развитие слуховой и зрительной памяти.          6.Развитие мышления и речи.          7.Развитие мелкой моторики.          8.Развитие коммуникативных навыков.          Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.          2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Ладоски»          3.Игровая часть: упр. «Корзинка с цветами», физминутка «Наши алые цветки», сказка «Цветочная поляна», упр. «Мои желания»          4.Творческое задание: упр. «Бабочка»          5.Релаксация          6.Прощание          Беседа о празднике 8 Марта - женский день          Знакомство с названиями цветов          Величина (большой – маленький )          Цвета          Геометрические формы          Счёт          Сравнивать по длине, ширине, высоте          Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)          Предлоги: под, на, перед, в, над</p>



				Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно
3	«Джунгли зовут»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2.Расслабление.</p> <p>3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>4.Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>5.Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>6.Развитие мышления и речи.</p> <p>7.Развитие мелкой моторики.</p> <p>8.Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Ладочки», «Повтори»</p> <p>3.Игровая часть: упр. «Голоса животных», «Преобразование в животных», «Африка»</p> <p>4.Творческое задание: упр. «Жираф»</p> <p>5.Релаксация</p> <p>6.Прощание</p> <p>Знакомство с животными жарких стран</p> <p>Развивать умение изображать голосом звуки животных, части тела животных</p> <p>Величина (большой – маленький )</p> <p>Цвета</p> <p>Геометрические формы</p> <p>Счёт</p> <p>Сравнивать по длине, ширине, высоте</p> <p>Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)</p> <p>Предлоги: под, на, перед, в, над</p> <p>Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно</p>	
4	«Затерянный мир динозавров»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2.Расслабление.</p> <p>3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>4.Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>5.Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>6.Развитие мышления и речи.</p> <p>7.Развитие мелкой моторики.</p> <p>8.Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Повтори»</p> <p>3.Игровая часть: упр. «Раскопки», «Следы динозавров», «Мир динозавров»</p> <p>4.Творческое задание: упр. «Динозавр»</p> <p>5.Релаксация</p> <p>6.Прощание</p> <p>Знакомство с динозаврами (история существования)</p> <p>Величина (большой – маленький )</p> <p>Цвета</p> <p>Геометрические формы</p> <p>Счёт</p> <p>Сравнивать по длине, ширине, высоте</p> <p>Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)</p> <p>Предлоги: под, на, перед, в, над</p> <p>Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно</p>	

апрель	1	«Звёздная страна»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.  2.Расслабление.  3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  4.Развитие внимания и наблюдательности.  5.Развитие слуховой и зрительной памяти.  6.Развитие мышления и речи.  7.Развитие мелкой моторики.  8.Развитие коммуникативных навыков.  Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Ладочки»  3.Игровая часть: упр. «Летает-не летает», «Картинки на песке», «Чего не стало», «Волшебные превращения», «Строительство звёздной страны»  4.Творческое задание: упр. «Звезда»  5.Релаксация  6.Прощание  Величина (большой – маленький )  Цвета  Геометрические формы  Счёт  Сравнивать по длине, ширине, высоте  Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)  Предлоги: под, на, перед, в, над  Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно</p>
	2	«Космическое путешествие»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.  2.Расслабление.  3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  4.Развитие внимания и наблюдательности.  5.Развитие слуховой и зрительной памяти.  6.Развитие мышления и речи.  7.Развитие мелкой моторики.  8.Развитие коммуникативных навыков.  Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», Повтори» «Лодочки»  3.Игровая часть: упр. «Найди транспорт», «Планета заколдованных животных», «Планета загадок»  4.Творческое задание: упр. «Моя планета»  5.Релаксация  6.Прощание  Профессия космонавт  Название частей ракеты  Величина (большой – маленький )  Цвета  Геометрические формы  Счёт  Сравнивать по длине, ширине, высоте  Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)  Предлоги: под, на, перед, в, над  Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно</p>

3	«В стране Вообразии»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.  2.Расслабление.  3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  4.Развитие внимания и наблюдательности.  5.Развитие слуховой и зрительной памяти.  6.Развитие мышления и речи.  7.Развитие мелкой моторики.  8.Развитие коммуникативных навыков.  Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Ладочки», «Мячик»  3.Игровая часть: упр. «Необычная тропинка», «Собери животных», «Нелепица», «Страна Вообразия»  4.Творческое задание: упр. «Страна Вообразия»  5.Релаксация  6.Прощание  Время года весна, приметы  Части тела животных  Величина (большой – маленький )  Цвета  Геометрические формы  Счёт  Сравнивать по длине, ширине, высоте  Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)  Предлоги: под, на, перед, в, над  Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Изобрази руками»  3.Игровая часть: упр. «Животные пустыни», «Лес полный чудес», «Морские обитатели»  4.Творческое задание: упр. «Подарок из песочной страны»  5.Релаксация  6.Прощание  Закрепить знания о животных (домашних, диких, морских)  Величина (большой – маленький )  Цвета  Геометрические формы  Счёт  Сравнивать по длине, ширине, высоте  Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)  Предлоги: под, на, перед, в, над  Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно</p>
4	«Прощание с песочной страной»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.  2.Расслабление.  3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  4.Развитие внимания и наблюдательности.  5.Развитие слуховой и зрительной памяти.  6.Развитие мышления и речи.  7.Развитие мелкой моторики.  8.Развитие коммуникативных навыков.  Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Изобрази руками»  3.Игровая часть: упр. «Животные пустыни», «Лес полный чудес», «Морские обитатели»  4.Творческое задание: упр. «Подарок из песочной страны»  5.Релаксация  6.Прощание  Закрепить знания о животных (домашних, диких, морских)  Величина (большой – маленький )  Цвета  Геометрические формы  Счёт  Сравнивать по длине, ширине, высоте  Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)  Предлоги: под, на, перед, в, над  Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Изобрази руками»  3.Игровая часть: упр. «Животные пустыни», «Лес полный чудес», «Морские обитатели»  4.Творческое задание: упр. «Подарок из песочной страны»  5.Релаксация  6.Прощание  Закрепить знания о животных (домашних, диких, морских)  Величина (большой – маленький )  Цвета  Геометрические формы  Счёт  Сравнивать по длине, ширине, высоте  Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)  Предлоги: под, на, перед, в, над  Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно</p>

## 4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

### Форма занятий

**1. Ориентировочный этап** (при проведении адаптационных игр-занятий в песке действия и объяснения психолога соотносятся с возрастом детей).

Игры-занятия проводятся с подгруппой детей на световом столе для песка.

Психолог знакомит детей со своей игрушкой-посредником в играх с песком — это может быть любая игрушка, например «Волшебник». Он должен быть сказочным и интересным для детей. Данную игрушку можно использовать только в песочнице, так как через эту игрушку психолог объявляет все правила поведения, запреты и поощрения.

Психолог в ходе проведения игр обращает внимание детей на изменение тактильных ощущений, побуждая их высказываться, сравнивать.

Психолог сначала показывает в песке все движения, затем дети их повторяют; дети среднего возраста (4-5 лет) при желании предлагают также свои варианты игры, а младшие (3-4 лет) выполняют вместе со взрослым — «рука в руке».

**2. Игра с Волшебником.** Волшебник приглашает детей в свою Песочную страну - песочницу. Дети внимательно рассматривают саму песочницу (ее форму, цвет, материал, из которого она сделана), символическое обозначение неба, воды и земли. При работе с дошкольниками можно сразу придумать ритуал приветствия (звук колокольчика, определенное движение и т.п.). Также дети с помощью Волшебника обозначают для себя некоторые правила поведения в песочнице.

Затем дети говорят о том, какие игры и занятия в песке могут приносить удовольствие и радость. Волшебник хвалит каждого высказавшегося ребенка и предлагает поиграть с ним в разные игры. Занятия в песочнице заканчивается ритуалом прощания. Для детей с особенностями в развитии обязательны тактильные маркеры начала и окончания занятия.

#### Способы работы с песком:

1. Лепка объёмных фигур.
2. Вырезание формами (конструирование).
3. Наполнение фигурных форм.
4. Рисование на песке пальцами и разными предметами.

#### Организационный момент:

Введение в игровую среду. Для активизации внимания ребёнка в начале игры Волшебник говорит: « Ребята, хотели бы вы попасть в мою волшебную страну?» Затем он переворачивает песочные часы, дети все вместе хлопают в ладоши, и дверь в Песочную страну открывается. Волшебник продолжает: «В моей стране есть правила, которые нужно всем соблюдать и которые нельзя нарушать».

#### 3. Правила поведения в песочнице

Нельзя намеренно выбрасывать песок из песочницы.

Нельзя бросать песок в других или брать его в рот.

После игры надо помочь Волшебнику убрать все игрушки на свои места.

После игры в песке надо помыть ручки.

#### 4. Упражнение вводное «Здравствуй, Песок!»

Цель: снизить психофизическое напряжение.

Педагог-психолог от имени Волшебника просит по-разному поздороваться с песком, то есть различными способами дотронуться до песка.

Ребёнок:

- ✓ Дотрагивается до песка поочерёдно пальцами одной, потом второй руки, затем всеми пальцами одновременно
- ✓ Легко/с напряжением сжимаем кулачки с песком, затем высыпаем в песочницу

- ✓ Дотрагиваемся до песка всей ладонью – внутренней, затем тыльной стороной
  - ✓ Перетираем песок между пальцами и ладонями
  - ✓ В последнем случае можно спрятать в песке маленькую плоскую игрушку: «С тобой захотел поздороваться один из обитателей песка...»
- Дети описывают и сравнивают свои ощущения:  
 «приятно - неприятно»  
 «колючее – шершавое - гладкое»  
 Катаем гладкий и массажный мяч

#### **4. Ритуал прощания**

Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной и Волшебником».

Волшебник: «Ребята, вам понравилось в моей стране?»

Затем психолог просит ребят положить ладони на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна».

Волшебник переворачивает песочные часы, с последней песчинкой дети все вместе хлопают в ладоши, и дверь в Песочную страну закрывается. И дети идут мыть руки.

### **Оценка познавательного развития**

Определяется по 3 уровням: сформирован, не сформирован, на стадии формирования.

С 3 – 4 лет ребёнок:

- Умение пользоваться понятиями «много», «один», правильно согласовывать их с существительными.
- Умение использовать в речи слова «большой», «маленький», «больше», «меньше».
- Умение сравнивать предметы, находить одинаковые по длине, использовать слова «длинный», «короткий».
- Умение сравнивать предметы по высоте, использовать слова «высокий», «низкий».
- Умение сравнивать предметы по толщине, использовать слова «толстый», «тонкий».
- Умение определять равенство и неравенство предметов.
- Уметь узнавать и называть фигуры круг и квадрат, показывать похожие на них предметы.
- Выполнять словесное поручение взрослого («Принеси жёлтый кубик; синий мячик; большого зайца»);
- Знать названия транспортных средств (машина, автобус), частей автомобиля (кабина, кузов, колёса, руль), растений (дерево, трава, цветы), фруктов (яблоко, груша, банан), овощей (морковь, помидор, огурец), домашних животных (кошка, собака, курица) и их детёнышей;
- Употреблять в речи глаголы, обозначающие действия (мыть, стирать, вытирать, гладить, лечить и т.д.);
- Прилагательные, обозначающие величину, вкус, цвет;
- Наречия (близко-далеко, низко-высоко, быстро-медленно, темно-светло);
- Уметь связно рассказывать об увиденном, нарисованном на картинке (2-4 предложения);
- Уметь отвечать на вопросы взрослого.

- Различать и правильно называть части дома, автомашины, дерева, а также части тела животных и человека.
- Различать некоторые фрукты и овощи.
- Знать и называть шесть основных цветов, красный, жёлтый, синий, зелёный, белый, чёрный.
- Различать части суток (день, ночь), знать, чем они отличаются.
- Знать названия и назначения некоторых предметов.
- Пересказывать небольшие потешки, сказки, рассказы, узнавать сказочных героев.
- Знать свои имя и фамилию, сколько лет, имена ближайших родственников, имя и отчества своих воспитателей.

С 4 – 5 лет ребёнок:

- Считать в пределах 5 (количественный счёт), отвечать на вопрос «Сколько всего?»
- Сравнивать две группы предметов, используя счёт.
- Сравнивать предметы разной длины, ширины, высоты, понимать соотношения между ними.
- Узнавать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
- Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ).
- Знать правую и левую руку.
- Правильно произносить все звуки родного языка.
- Использовать в речи существительные, обозначающие профессии, с которыми его знакомили.
- Составлять связный рассказ не менее чем из 3-4 предложений.
- Понимать содержание картинок и рассказывать, что на них нарисовано.
- Правильно называть существительные в единственном и множественном числе.
- Правильно употреблять предлоги: под, на, перед, в, над, и т.д.
- Пересказывать небольшие литературные тексты, правильно отвечать на вопросы по содержанию текста.
- Знать, как зовут родителей.
- Уметь различать части суток и времена года, знать, чем они отличаются.
- Называть предметы обобщающими словами: овощи, фрукты, одежда, цветы, деревья, посуда, птицы, грибы, животные, ягоды.
- Знать названия некоторых профессий.
- Знать и уметь находить в окружающей обстановке девять цветов: красный, жёлтый, зелёный, синий, оранжевый, коричневый, чёрный, голубой, розовый.
- Знать и уметь рассказывать несколько сказок.
- Знать некоторые правила дорожного движения: улицу переходить в специальных местах, переходить надо только на зелёный сигнал светофора.

Диагностика детей 3-4 года (сентябрь-май)			
сферы		сентябрь	май
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Правила поведения в общественных местах</li> <li>2.Игровые правила</li> <li>3.Социальная оценка поступков</li> </ol>		
<b>Познавательное развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ф.И. ребёнка</li> <li>2.Имена родителей</li> <li>3.Животные и их детёныши</li> <li>4.Соотношение двух групп (больше – меньше – столько же)</li> <li>5.Геометрические фигуры</li> <li>6.Группирование предметов : по цвету форме величине</li> <li>7.Предлоги: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над, под, верхняя - нижняя</li> <li>8.Различать и называть части дома, машины, дерева, животных, человека.</li> </ol>		
<b>Речевое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Коротко рассказывать увиденное</li> <li>2.Отвечать на вопросы взрослого</li> <li>3.Использование частей речи</li> </ol>		

**Диагностика детей 4-5 года (сентябрь-май)**

сферы		сентябрь	май
Социально-коммуникативное развитие	1.Соблюдение правил поведения в общественных местах 2.Понимать социальную оценку поступков сверстников 3.Значение слов обозначающих эмоциональное состояние 4.Понимает роль в игре со сверстниками 5.Готовит и убирает своё рабочее место		
Познавательное развитие	1.Ф.И. ребёнка 2.Ориентируется в пространстве 3.Сравнивает количество предметов в группах 4.Счёт до 5 5.Геометрические фигуры 6.Умеет группировать предметы по цвету, величине, форме. Сравнивать. 7.Части суток 8.Времена года		
Речевое развитие	1.Рассказывает о содержании сюжетной картинки 2.Поддерживает беседу 3.Использует все части речи		

Литература:

1. Зеленцова –Пешкова Н.В. Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста. – СПб. : «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 96с.
2. Конаныхина Е.Ю. Волшебство в песочницею. Песочная терапия в работе с детьми. – М.: Генезис, 2016. – 128 с.
3. Федосеева М.А. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии. – Волгоград: Учитель, 2016.-122с.