

Краткая презентация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи с 5 до 8 лет МБДОУ «ДСКВ № 82»

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи с 5 до 8 лет Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 82» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий и индивидуализации детей.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей _ далее - образовательные области):

- речевое развитие
- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Цели и задачи реализации Программы.

Обязательная часть

Цель Программы – построение системы коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 8 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Задачи Программы:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка;
- формирование оптимистического отношения детей к окружающему миру, что даёт возможность ребёнку жить и развиваться, обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально – коммуникативного развития.
- создание благоприятных условий развития детей с речевыми нарушениями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания и коррекции в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с речевыми нарушениями, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- создание условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего возраста и выравнивание их речевого и психофизического развития, всестороннего гармонического развития;
- предупреждение возможных трудностей в освоении основной образовательной программы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель реализации Программы — построение системы коррекционно- развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

- Формирование представлений дошкольников об истории родного края, города Братска, его достопримечательностях, традициях;
- Расширение представлений о природе, флоре и фауне, природных явлениях;
- Формирование осознанно-правильного отношения и бережливости к природе малой Родины;
- Ознакомление с этнокультурными традициями региона;
- Формирование представлений дошкольников о родном крае;
- Становление у детей познавательного, эмоционально-нравственного, деятельностного отношения к окружающей среде региона, в котором они живут;
- Развитие любознательности, познавательных интересов, исследовательских действий детей;
- Воспитание гражданско-патриотических чувств;
- Воспитание экологического сознания.

Развитие любознательности, познавательных интересов, исследовательских действий детей

Срок реализации программы: 2 года

Используемые программы:

- Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДСКВ № 82»
- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

В ДОУ созданы условия для обучения и воспитания детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Обучение с квалифицированной коррекцией ведётся специалистами: учителем-логопедом и педагогом-психологом. Обучение с квалифицированной коррекцией происходит в специально оборудованных кабинетах (кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога).

Участники образовательного процесса коррекционной направленности: воспитанник, учитель – логопед педагог – психолог, воспитатель, специалисты ДОУ, родитель

Фронтальные формы организации коррекционной работы		
<i>По развитию лексико-грамматических категорий</i>	<i>По развитию связной речи</i>	<i>По подготовке к обучению грамоте</i>
Работа по расширению и активизации словарного запаса детей наименованиями предметов, их частей, качеств, действий, на правильность соотнесённости слова с образом предмета. Вводятся и уточняются обобщающие понятия. Формируются и развиваются словообразовательная функция речи и словоизменение.	Учатся составлять различные модели предложений, пересказывать и составлять рассказы по демонстрации действий, серии сюжетных картин, сюжетной картине, личному опыту, описательные и творческие рассказы.	Учатся правильно произносить изучаемый звук, дифференцировать его на слух и в произношении, выполнять звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов.

Выполнение задач по коррекции речевых нарушений и формированию правильной речи дошкольников, выполняющей в полном объёме коммуникативную функцию, обеспечивается благодаря комплексному подходу к коррекции недостатков развития, тесной взаимосвязи специалистов педагогического и медицинского профилей

Специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (определяют причину трудности с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатывают на основе принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);
- сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
- аналитическую (анализируют результаты реализации образовательных маршрутов).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Весь воспитательно – образовательный процесс в ДОУ осуществляется в тесном сотрудничестве с родительской общественностью. Взаимодействие семьи и ДОУ играет важную роль в развитии ребенка и обеспечении преемственности дошкольной и школьной ступеней образования. Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Традиционные формы взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с семьей сочетаются сегодня в новых социальных условиях с вариативными инновационными технологиями организации взаимодействия педагогов ДОУ с родителями воспитанников:

Знакомство с семьей	Встречи-знакомства. Посещение семей. Анкетирование. Беседы с родителями и ребенком
Информирование	Дни открытых дверей. Индивидуальные и групповые консультации Родительские собрания. Оформление информационных стендов.

<i>родителей</i>	Организация выставок детского творчества. Приглашение родителей на детские концерты и праздники. Сайт детского сада
<i>Образование родителей</i>	Проведение тематических собраний. Семинары-практикумы. Тренинги. Мастер-классы. Лекции. Буклеты
<i>Совместная деятельность</i>	Традиция «Гость группы». Участие в исследовательской и проектной деятельности. Совместные экскурсии и прогулки. Конкурсы-выставки. Творческие фестивали. Спортивные соревнования и эстафеты. Участие в театральных постановках. Маршруты выходного дня (в театр, музей, на выставку, в библиотеку). Участие в детских утренниках и праздниках. Помощь в изготовлении дидактических игр и пособий, благоустройстве группы и территории ДОУ. Создание фото- и видеофильмов

Формы взаимодействия с семьей и содержание работы ежегодно планируются в основных направлениях работы ДОУ на учебный год, которые принимаются на заседании педагогического совета

Использование данных форм работы помогает педагогом успешно реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования.