Муниципальное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №82»

муниципального образования города Братска

Тема:

**«Поляна исследований»**

(для подготовительной группы)

Подготовили:

Левченко Е.В., инструктор по физическому воспитанию; Голубева И.Г., воспитатель МБДОУ «ДСКВ № 82»

2012 год

**Форма проведения:** развлечение

**Интеграция**: познание + физическое развитие + коммуникация +социализация + художественное творчество

**Задачи образовательных областей**:

**Познание**.

Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи в ходе экспериментирования .. Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 10. Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой, увеличивать и уменьшать число на единицу.

**Физическое развитие.**

Развивать ловкость и координацию движений, преодолевая полосу препятствий из мягких модулей. Упражнять в прыжках через предметы и перебрасывании мяча. Закреплять навык ходьбы, бега и ползанья, опираясь на стопы и ладони по разным поверхностям и змейкой между предметами. Развивать способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

**Коммуникация.**

Формировать умение вести диалог, быть доброжелательными собеседниками. Упражнять в умении высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

**Социализация.**

Развивать инициативу, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься выбранным делом.

**Художественное творчество**.

Продолжать развивать коллективное творчество. Развивать умение активно и творчески применять способы изображения в рисовании.

**Материал:** воздушные шары по числу детей, кусок мыла, соломинки по количеству детей, ёмкости с водой, большой лист ватмана, кусочки сахара, целлофановые пакеты.

**Физкультурное оборудование**: мягкие модули, корригирующие дорожки, канаты, мяч, флажки.

Ход:

В физкультурном зале детей встречает Клоун *(роль исполняет воспитатель по физкультуре) с воздушными шарами в руках.*

**Клоун:**

-Здравствуйте, ребята!   
- Вам нравятся шары?  
- А  шарик, он какой? (легкий, красивый, цветной, резиновый)  
- А если потрогать? (гладкий)  
- А если понюхать? (без запаха)  
- А что он делает? (подбрасывает шар)   
- А что еще летает? ( самолет, ракета, бабочка и т.д.)  
- Ребята, а мыло умеет летать? ( воспитатель подбрасывает кусочек мыла) (нет)  
- Хотите увидеть, как летает мыло?

**Воспитатель:**

-Чтобы ответить нам на этот вопрос, надо стать настоящими исследователями и отправиться на Поляну Исследований.

**Клоун:**  
- Вы согласны? Я рад, что отправлюсь в путешествие с вами. Вместе мы справимся со всеми трудностями.  
  
*Все подходят к полосе препятствий. Дети вслед за Клоуном выполняют задания.*

**Клоун:** - Сначала переправимся через холмистую местность. Надо перепрыгивать через холмы по порядку - от первого до десятого.  
*Перепрыгивают через пронумерованные модули.*  
   
 **Клоун:** - Дальше придётся идти через дремучий лес, где много поваленных деревьев. Через некоторые из них надо перелезать или пролезать, а под другими - подлезать.  
  
*Пролезают через туннель, подлезают под арки.*  
  
**Клоун:** - Вот узкий ручей. Через него перекинут ребристый мостик.  
  
*Идут по ребристой дорожке с разным положением рук, по корригирующим дорожкам*.  
  
**Воспитатель**: - Чтобы нам всем вместе попасть на Поляну Исследований, надо научить Клоуна считать.  
  
*Воспитатель и Клоун в двух кругах проводят* ***игру с мячом «Назови число»****. Взрослые бросают мячи детям и, называя число, просят указать его соседей или увеличить (уменьшить) это число на единицу.*

**Воспитатель:** Молодцы! Вот мы и добрались до Поляны Исследований. Напомните мне, зачем мы с вами сюда прибыли?

-Мы должны узнать, летает ли мыло. *-* Чтобы мыло полетело, надо…. Соединить его с водой.

-Соломинку простую сейчас возьму я в рот,  
Потом слегка подую в соломинку - и вот,  
Сияя гладкой пленкой, растягиваясь вширь,  
Выходит нежный, тонкий, раскрашенный пузырь.

*Предлагаем детям надуть пузыри.*

-Почему пузырь надувается? ( в каплю воды попадает воздух; чем его больше, тем больше пузырь.  
- Скажите, что внутри мыльного пузыря?

-Почему пузыри лопаются? ( когда воздуха становится очень много и он не помещается в капле или когда задеваешь и рвёшь его оболочку)

-Как надуть самый большой пузырь? (надувать осторожно, долго к нему не прикасаться)

-Теперь вы можете ответить на вопрос: летает ли мыло?

-А где ещё может находиться воздух? (ответы детей)

*Предложить детям доказать с помощью предметов, что вокруг нас есть воздух. Дети выбирают любые предметы, показывают опыт самостоятельно.*

*На столе лежат различные предметы: султанчики, флажки, пакет, воздушные шары, трубочки для коктейля, емкость с водой.*

**Клоун.**

-Вокруг нас есть воздух. А в предметах разных воздух есть? Например, в сахаре? Я его очень люблю.

**Воспитатель:**

-Исследователи сейчас проверят.

*Дети погружают в воду сахар, наблюдают за выделением воздушных пузырьков*. *Обсуждают, что это( воздух); откуда он взялся( вода вытеснила воздух) Рассматривают, что изменилось ( сахар намок, стал тяжелее.)*

**Клоун:**

-А я ведь, ребята, не только Клоун, я ещё ведь и настоящий фокусник. Не верите? Я сейчас докажу.

*Звучит волшебная музыка. Клоун снимает со стола скатерть, а под ней четыре одинаковые баночки с водой, а на крышки нанесена гуашь разного цвета с мылом.*

*-* Ты, вода-водица, Друг ты мой заветный! Становись ты мыльной, С пеной разноцветной!

-Если мы будем пускать пузыри из этой воды, то какие они будут?(разноцветные)

-Я хочу сказать вам по секрету: это подарок вам от Поляны Исследований.

**Клоун:** *-* А нам пора возвращаться обратно.Помогут нам в этом мои воздушные шары. Для этого каждый из вас возьмёт по шару. Надо подбрасывать шарик в воздухе, но так, чтобы он не соприкасался с полом. Подбрасывать будем до тех пор, пока не услышим свисток. Свисток сообщит нам о том, что мы уже на месте.

*Проводится п/игра : «Самый ловкий»*

**Воспитатель**: – Ребята, пока мы возвращались, я придумала, как нам можно использовать эту разноцветную мыльную воду. Мы с вами будем рисовать с помощью мыльных пузырей.

*На полу полоса бумаги. Детям предлагаются соломинки, разноцветнаямыльная вода в розетках. Дети пускают пузыри на бумагу, они лопаются, в ре6зультате получаются разноцветные отпечатки.*

Литература:

1. Журнал «Здоровье дошкольника» № 3 – 2010 год. Ковалёва Е. инструктор по физической культуре «Праздник мыльных пузырей».

2. Яндекс. Портал Киевских мам. Форум «Делаем сами: Рецепты мыльных пузырей».

3. Джейн Админ «Опыты и фокусы с мыльными пузырями».

4. Дыбина О.В. «Неизвестное рядом»,М: 2004