

Российская Федерация
Иркутская область
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад комбинированного вида №82»
муниципального образования города Братска, ул. Курчатова, 44
т. (3953)46-26-59, 46-09-60
e-mail: 82mdou@mail.ru



УТВЕРЖДАЮ:

заведующий

МБДОУ «ДСКВ № 82»

/Бузмакова Е.С. /

Приказ от 03.09.2020 № 146

ГODOVOЙ ПЛАН
работы педагогического коллектива
МБДОУ «ДСКВ № 82»
муниципального образования города Братска
на 2020 -2021 учебный год

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета

Протокол от 03.09.2020 № 1

Содержание

Информационно-аналитическая справка

1. Анализ деятельности МБДОУ «ДСКВ № 82» за 2019-2020 учебный год

- 1.1 Анализ состояния здоровья воспитанников
- 1.2 Анализ качества процессов и созданных условий, обеспечивающих качество организации образовательного процесса
- 1.2.1 Анализ кадрового обеспечения
- 1.2.2 Психолого - педагогические условия
- 1.2.3 Развивающая предметно-пространственная среда
- 1.2.4 Административно- хозяйственная работа
- 1.4 Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников
- 1.5 Анализ взаимодействия с социумом
- 1.6 Анализ выполнения годовых задач

2. Годовые задачи на 2020-2021 учебный год.....

3. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов

- 3.1 Расстановка педагогических кадров на 2020-2021 учебный год
- 3.2. Повышение профессиональной квалификации
- 3.3. Самообразование
- 3.4. План постоянно действующего семинара

4. Организационно-методическая работа

- 4.1 Консультации для педагогов, просмотры открытых педагогических мероприятий
- 4.2 Педагогический совет
- 4.3 Семинары-практикумы
- 4.4 Медико-педагогические совещания
- 4.5 Психолого-медико-педагогический консилиум

5. Организационно-педагогическая работа

- 5.1 Развлечения, праздники
- 5.2 Выставки, смотры, конкурсы

6. Контроль

- 6.1 Содержание контроля за деятельностью МБДОУ
- 6.2 Циклограмма форм и видов контроля старшего воспитателя
- 6.3 Циклограмма форм и видов контроля заместителя заведующей по АХР

7. Работа с семьей, школой и другими организациями

- 7.1 Организация работы с родителями
- 7.2 Организация работы со школой
- 7.3 Организация работы с социумом

8. Административно-хозяйственная работа

Приложения

ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад комбинированного вида № 82» муниципального образования города (далее - МБДОУ «ДСКВ № 82») находится по адресу: Российская Федерация, Иркутская область, г. Братск, жилой район Центральный, ул. Курчатова, 44. Режим работы: 12 часов, с 7.00 до 19.00

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Учредителем для МБДОУ «ДСКВ № 82» является муниципальное образование города Братска. МБДОУ «ДСКВ № 82» в своей деятельности подотчетно департаменту образования администрации города Братска, комитету по управлению муниципальным имуществом администрации города Братска.

МБДОУ «ДСКВ № 82» имеет зарегистрированный в определенном законом порядке Устав, Лицензию на образовательную деятельность, государственную регистрацию в налоговых органах, является юридическим лицом.

Администрация:

Заведующий	Бузмакова Елена Семёновна
Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе:	Соловьёва Татьяна Валерьевна

Списочный состав по группам на 31.05.2020 года : 255 детей

Общее количество групп – 11. Из них – 9 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи.

Дошкольные группы	Названия	Кол-во детей на 31.05.2020	Направление групп
1-младшая группа № 1 (2-3 лет)	«Колобок»	26	Общеобразовательной направленности
1-младшая группа № 2 (1,5-3 лет)	«Солнышко»	26	Общеобразовательной направленности
1-младшая группа № 3 (1,5 – 3 лет)	«Грибочки»	28	Общеобразовательной направленности
2-младшая группа (3-4 года)	«Соловушки»	31	Общеобразовательной направленности
средняя группа №1 (4-5 лет)	«Почемучки»	24	Общеобразовательной направленности
средняя группа № 2 (4-5 лет)	«Колокольчики»	25	Общеобразовательной направленности
старшая группа (5-6 лет)	«Пчёлки»	25	Общеобразовательной направленности
подготовительная группа №2 (6-7 лет)	«Ягодки»	20	Общеобразовательной направленности
Подготовительная группа № 1 (6-7 лет)	«Теремок»	23	Общеобразовательной направленности
логопедическая №2 (6-7 лет)	«Дюймовочка»	13	Компенсирующей направленности
логопедическая №1 (5-6 лет)	«Цветик-семицветик»	14	Компенсирующей направленности
	Всего:	255	

Функциональные помещения: музыкальный и спортивный залы, кабинет педагога-психолога, логопедический кабинет, методический кабинет, медицинский блок, служебные помещения.

ДОУ функционирует в течение пятидневной рабочей недели, с 7.00 до 19.00.

В основу деятельности ДОУ легли основные документы:

1. Конституция и законы Российской Федерации .
2. Международная Конвенция о правах ребенка .
3. Закон РФ « Об образовании в Российской Федерации».
4. Конвенция дошкольного воспитания.
5. «Федеральный государственный образовательный стандарт» дошкольного образования.
6. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 .
7. Годовой план МБДОУ «ДСКВ № 82 « на 2019- 2020 учебный год.
8. Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Детский сад комбинированного вида № 82»

Раздел 1. Анализ деятельности МБДОУ «ДСКВ № 82» за 2019-2020 учебный год

1.1. Анализ состояния здоровья воспитанников

В ДОУ созданы условия для эффективного функционирования системы работы по здоровьесбережению. Медицинский блок оснащен всем необходимым оборудованием и инструментарием согласно приказа РФ от 05.11.2013г. № 822н. Медицинский блок включает медицинский кабинет, процедурный кабинет. По организации медицинского обслуживания работают фельдшер с высшей квалификационной категорией, медицинская сестра.

Расписание занятий и режим дня в ДОУ составлены на основе рекомендаций СанПиН 2.4.1.3049-13 с обязательным учетом возраста детей, времени года (теплое и холодное время года).

Распределение детей по группам здоровья 2019 г

Возраст	Группа здоровья		
	I	II	III
1г - 2г	10	18	
2г – 3 г	18	22	
3г – 4 г	10	26	1
4г – 5л	16	24	1
5л – 6 л	15	20	1
6л – 7 л	12	40	1
Всего:	81 (32%)	170 (66%)	4 (2%)

Учебный год Группа здоровья	2018–2019 учебный год		2019–2020 учебный год	
	Численность детей	%	Численность детей	%
Первая	89	35 %	81	32%
Вторая	161	64 %	170	66%
Третья	1	1%	4	2%
Четвертая	-	-	-	-
Всего детей	251	100,0%	255	100%

Анализ состояния здоровья воспитанников детского сада за два последних года показывает, что индекс здоровья воспитанников из года в год неуклонно снижается: уменьшается численность детей с I группой здоровья (в количественных показателях и в процентах от общей численности детей в детском саду), вместе с тем как число воспитанников с III группой здоровья увеличивается. Подавляющее большинство детей по-прежнему имеют II группу здоровья, то есть являются условно здоровыми.

Качество питания

Организация, планирование, регулирование и контроль вопросов питания в ДОУ осуществляется на нормативной основе: регулярно издаются приказы, разработаны и утверждены:

- картотека блюд;
- технологические карты;
- десятидневное меню;
- график выдачи пищи;
- график выдачи кипяченой воды;
- список детей с аллергопатологией;
- циклограмма контроля;
- схема поступления продуктов;
- схема поэтапной работы в организации питания детей.

В соответствии с годовым планом работы МБДОУ проводятся мероприятия для родителей, педагогов, обслуживающего персонала:

- ✓ разработаны методические рекомендации для родителей по организации питания детей в вечернее время и в выходные дни, по вопросам здорового сбалансированного питания;
- ✓ проводятся консультации для родителей;
- ✓ организован выпуск памяток для родителей (в т.ч. и по данному направлению),
- ✓ обеспечено информирование родителей по вопросам организации питания через родительские уголки (отчеты о расходовании средств на питание, выполнение натуральных норм); данные вопросы обсуждаются на родительских собраниях;
- ✓ разработаны методические рекомендации для педагогов по привитию у детей культурно-гигиенических навыков правильного приема пищи, по вопросам здорового питания;
- ✓ проводятся консультации по обучению детей этикету поведения за столом и т.д.

Работники пищеблока регулярно проходят санитарно-гигиеническое обучение, для них проводятся инструктажи по ОТ и ТБ, своевременно доводится оперативная информация в вопросах организации питания.

Осуществляется оперативный и тематический контроль организации и качества питания детей в соответствии с циклограммой контроля, на основании приказов о проведении контроля по организации питания и программы контроля: соблюдение требований к хранению продуктов питания на складе, соблюдение сроков реализации продуктов и их качество, организация питания на пищеблоке, наличие проб готовой продукции и контрольных блюд, соблюдение технологии приготовления блюд, организация питания детей в группах, выполнение натуральных и денежных норм питания, ведение и состояние нормативно-технологической документации по организации питания, вопросы просвещения участников образовательного процесса (родители, педагоги, дети) по организации питания.

В ДОУ систематически ведется мониторинг выполнения натуральных норм питания и финансирования питания (ежеквартальные, ежегодные, сравнительные анализы выполнения натуральных норм питания, обсуждение и регулирование данного направления на заседаниях административного совета).

Вопросы организации питания остаются приоритетными, в ДОУ обеспечен производственный контроль за состоянием питания детей и работников со стороны администрации, родительской общественности (контроль родителей заключается, в основном, в ежедневном ознакомлении их с меню, выставленном в родительских информационных центрах групп, ежемесячным отчетом о выполнении натуральных норм питания).

Пищеблок оснащен современным технологическим оборудованием для приготовления пищи.

Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО

В соответствии с годовым планом работы в ДОО ежегодно проводится диагностика, направленная на определение степени адаптации вновь прибывших детей к условиям ДОО. С момента поступления ребёнка в группу раннего возраста старший воспитатель, педагог-психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляют наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализируются и фиксируются в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение)
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника
- характер сна и длительность засыпания
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи
- взаимоотношения с детьми
- взаимоотношения со взрослыми

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня,

- соответствующая предметно – развивающая среда,
- учет индивидуальных особенностей детей,
- спокойная музыка перед дневным сном,
- лечебно – профилактические мероприятия,
- организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия:

- индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей,
- консультации по организации режима дня в период адаптации,
- рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации,
- родительские собрания по возрастным особенностям детей и др.

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога, медицинской сестры и администрации ДОО. Педагогами групп раннего возраста был составлен облегчённый план воспитательно – образовательной работы с детьми в период адаптации, который позволил воспитателям мягко облегчить детям привыкание к новым условиям жизни

Этапы деятельности в адаптационный период:

- Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование.
- Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя.
- Наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов.
- т Определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.
- Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.
- Планирование работы с детьми.

Педагогами ДОО в период адаптации была создана эмоционально благоприятная атмосфера в группах раннего возраста, которая обеспечила психологическую безопасность каждого ребенка.

Комфортной адаптации, способствовало тесное сотрудничество с родителями. Педагогами групп были организованы:

- проведение родительских собраний на актуальные темы,
- размещение актуальной информации в приемной,
- организация индивидуальных консультаций по запросу родителей.

Так же, успешной адаптации детей раннего возраста, способствовала предметно – пространственная среда групповых помещений.

Выделение в группах центров активности : игровая с учетом гендерного подхода, центр природы, место уединения, дидактический стол, спортивный и сенсорный центр, игрушки-каталки для двигательной деятельности.

В сентябре 2019 года в ДОУ была организована работа 3-х групп раннего возраста (68 воспитанников).

Анализ адаптации детей раннего возраста:

	2017 г	2018 г	2019г
Легкая степень адаптации	30	32	30
Средняя степень адаптации	28	33	32
Тяжелая степень адаптации	4	0	6

Легкая и средняя степень адаптации в сравнении с предшествующими годами осталась на прежнем уровне, но увеличилось количество воспитанников с тяжелой степенью адаптации.

Это обусловлено:

- 15.12.2019 года в ДОУ был зафиксирован первый случай заболевания ветряной оспой. Карантин по ветряной оспе был введён на 3 недели. После этого были обнаружены новые случаи заболевания, соответственно срок карантина был увеличен.
- В ДОУ обязательным является включение в воспитательно-образовательный процесс различных технологий оздоровления и профилактики. Но несмотря на это отмечен резкий подъем заболеваний в группах раннего возраста в связи с подъемом ОРВИ и особо тяжелого течения этого заболевания.
- Увеличилось количество детей с III группой здоровья – на 1,2 % (дети поступают в ДОУ с основным заболеванием и множеством сопутствующих).

Анализ заболеваемости

По данным профилактических осмотров и анализа заболеваемости состояние физического развития в ДОУ выглядит следующим образом:

Показатели	2017 год	2018 год	2019 год
Численность детей	256	253	255
Число дней, проведенных детьми в ДОУ	40846	35336	34424
% посещаемости	65%	57%	55 %
Пропущено по болезни	4223	4150	3687
Индекс здоровья	11,4%	10,5%	10%

Медицинская сестра отслеживает общую заболеваемость детей и заболеваемость детей в днях на одного ребенка. Собранные данные анализирует, выявляя часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, а также детей, нуждающихся в индивидуальных оздоровительных мероприятиях. Владея полной информацией о состоянии здоровья каждого ребенка, педагог имеет возможность осуществлять дифференцированный подход к детям.

В течение 2019-2020 учебного года применялись разнообразные формы и методы оздоровления детей:

1. Создание экологически благоприятных условий в помещениях для игр и занятий детей:
 - соблюдение санитарных и гигиенических требований;
 - сквозное проветривание (3-5 раз в день в отсутствие детей);
 - специальный подбор комнатных растений, поглощающих вредные химические вещества, выделяющих фитонциды и увлажняющие воздух;
 - поддержание температуры воздуха в пределах 20-22 °С.
2. Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулку).
3. Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду.
4. Индивидуализация и дифференциация режимных процессов и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития детей.
5. Оптимальный двигательный режим.
 - утренняя гимнастика (ежедневно)
 - занятия физкультурой (3 раза в неделю)
 - подвижные игры на первой и второй прогулках (ежедневно)
 - самостоятельная двигательная деятельность с разными физкультурными пособиями:
 - утром
 - после завтрака
 - на прогулке
 - после сна
 - на второй прогулке
 - базовая и игровая деятельность
 - закаливание:
 - оздоровительные прогулки, ежедневно
 - умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук
 - ходьба босиком в обычных условиях и по ребристым дорожкам после сна, на занятиях физкультурой (время увеличивается постепенно)

Можно сделать вывод, что по данному направлению в учреждении созданы условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья, формирования начальных представлений о здоровом образе жизни, развития физических качеств дошкольников.

Объективного анализа заболеваемости за 2019 – 2020 учебный год сделать невозможно, так как с апреля месяца воспитанники находились на дистанционной форме организации образовательного процесса, в связи с угрозой распространения COVID – 19.

1.2. Анализ качества процессов и созданных условий, обеспечивающих качество организации образовательного процесса

1.2.1 Анализ кадрового обеспечения

По штатному расписанию в МБДОУ на начало учебного года 100 % укомплектованность педагогическими кадрами:
Из них:

заведующий	1
старший воспитатель	1
воспитатели	22
музыкальный руководитель	2
педагог-психолог	1
инструктор по физической культуре	1
учитель-логопед	2



до 5 лет	3 человек (12 %)
от 5 до 30 лет	24 человек (76 %)
свыше 30 лет	3 человек (12 %)



высшая категория	2 человека (7%)
I категория	9 человек (30%)
соответствие должности	16 человек (53 %)
не аттестованы	3 человека (10 %)



высшее	9 (30%)
высшее проф.	9 (30%)
средне профессиональное	21 (70 %)



от 25-29 лет	2 (6%)
от 30 до 34 лет	4 чел (12%)
35-39	8 чел (24%)
40-44	3 чел (9%)
от 45 до 49 лет	7 чел (21%)
50-54	3 чел (9%)
55-59	1 чел (3%)

Кол-во и доля педагогических работников аттестованных на первую и высшую квалификационные категории в 2019/2020 уч. году

№	Ф.И.О. (полностью)	Должность	Категория
1	Голубева Ирина Геннадьевна	воспитатель	первая
	ИТОГО: 1	кол-во аттестованных % от общего кол-ва педагогических работников ОО): 1 чел (3 %)	

Кадровое обеспечение групп компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи

специальность	количество ставок	количество работающих педагогов
Педагог-психолог	1	1
Учитель – логопед	2	2

Воспитатели групп компенсирующей направленности для детей с ОНР имеют квалификационные категории: 1 чел. – первая квалификационная категория и 1 чел. – высшая квалификационная категория.

Повышение квалификации педагогических кадров – процесс непрерывный. Одной из составляющих системы повышения профессионального уровня педагогических работников ДООУ является прохождение курсов повышения квалификации.

Курсовая подготовка педагогов. Очное обучение в 2019/20 уч. году

№	Ф.И.О.	Должность, предмет преподавания (для учителей)	Тема курсовой подготовки	Дата обучения	Базовое учреждение обучения (по удостоверению)	Документ об окончании обучения (удостоверение №)	Кол- во часов
1.	Бровкина Ирина Николаевна	музыкальный руководитель	«Музыкальные педагогические технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ОО»	5.11.19 - 6.11.19	Межотраслевой региональный центр повышения квалификации и переподготовки специалистов ФГБОУ ВО «ИРНИТУ»	удостоверение № 1326-19	72 часа
2.	Медведева Оксана Геннадьевна	музыкальный руководитель	«Музыкальные педагогические технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ОО»	5.11.19 - 6.11.19	Межотраслевой региональный центр повышения квалификации и переподготовки специалистов ФГБОУ ВО «ИРНИТУ»	удостоверение № 1369-19	72 часа
3.	Бузмакова Елене Семёновна	заведующий	«Управление развитием дошкольной образовательной организации и в условиях реализации ФГОС ДО»	9.12.2019-20.12.2019	Частное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр дополнительного профессионального образования «Событие»»	удостоверение №2019-0586	72 часа
4.	Банцова Екатерина Вячеславовна	старший воспитатель	«Управление развитием дошкольной	9.12.2019-20.12.2019	Частное учреждение дополнительного	удостоверение №2019-0576	72 часа

			образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»	019	профессионального образования «Центр дополнительного профессионального образования «Событие»»		
5.	Косарева Лариса Андреевна	воспитатель	«ФГОС дошкольного образования как основа модернизации образовательного процесса в ДОУ»	4.02.2020-7.02.2020	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Братский педагогический колледж»	регистрационный номер 6686	72 часа
6.	Огородникова Анастасия Александровна	воспитатель	«ФГОС дошкольного образования как основа модернизации образовательного процесса в ДОУ»	4.02.2020-7.02.2020	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Братский педагогический колледж»	регистрационный номер 6696	72 часа

Курсовая подготовка педагогов. Дистанционное обучение в 2019/20 уч. году

№	Ф.И.О.	Должность, предмет преподавания (для учителей)	Тема курсовой подготовки	Дата обучения	Базовое учреждение обучения	Документ об окончании обучения (удостоверение №)	Кол-во часов
1.	Кургузова Елена Евгеньевна	воспитатель	«Менеджмент образовательной организации»	04.05.2020-08.05.2020	Центр онлайн – обучения Всероссийского форума «Педагоги России»	удостоверение № 77241982	16 часов
2.	Косарева Лариса Андреевна	воспитатель	«Современные стратегии и инструменты развития дошкольного образования»	25.05.2020-29.05.2020	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской	удостоверение 080000037537 регистрационный номер 2266	36 часов

					области «Институт развития образования Иркутской области»		
--	--	--	--	--	--	--	--

**Обучение педагогов и руководителей ОО на сертифицированных семинарах
в 2019/20 уч. году**

№	Ф.И.О.	Должность, предмет преподавани я (для учителей)	Тема семинара	Дата обучения	Базовое учреждение обучения (по сертификату)	Документ об обучении (вид, №)
1	Макамбила А.Н.	педагог- психолог	«Психологическое и интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста в период подготовки к школе и обучающихся в 1 классе начальной школы»	25.10.19	ЦРО г.Братска	сертификат
2	Киселёва Т.А.	воспитатель	«Психологическое и интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста в период подготовки к школе и обучающихся в 1 классе начальной школы»	25.10.19	ЦРО г.Братска	сертификат
3	Виравёва М.А.	воспитатель	«Эффективная социализация ребёнка в дошкольной образовательной организации через использование современных технологий»	2019	ЦРО г.Братска	сертификат
4	Бузмакова Е.С.	заведующий	«Реализация Всероссийских проектов по созданию современной техно – среды в дошкольных образовательных учреждениях»	12.02.2020	Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»	сертификат

5	Банцова Е.В.	старший воспитатель	«Современным детям – компетентный педагог»	20-21.01. 2020 г.	Региональная школа программы «Университет Детства»	сертификат №000015-2020
6	Кибирева Л.Г.	воспитатель	«Современная образовательная среда: результаты, опыт, перспективы»	30.03.2020 г	ООО «Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» при методической поддержки кафедры психологии и педагогики ДО ФГБОУ ВО «ИГУ»	сертификат
7	Власова Н.Г.	воспитатель	«Современная образовательная среда: результаты, опыт, перспективы»	30.03.2020 г	ООО «Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» при методической поддержки кафедры психологии и педагогики ДО ФГБОУ ВО «ИГУ»	сертификат

В течение года 11 педагогов обучались в рамках «Школы современного педагога»

№	Ф.И.О. (полностью)	Направление ШСП	Отметка о выполнении итогового методического продукта (да/нет)
1	Непомнящая Ольга Валентиновна	«Воспитатель групп раннего возраста»	да
2	Виравёва Мария Алексеевна	«Воспитатель ДОУ»	да
3	Иванкова Мария Анатольевна	«Воспитатели групп компенсирующей направленности»	да
4	Косарева Лариса Андреевна	«Воспитатели групп компенсирующей направленности»	да
5	Банцова Екатерина Вячеславовна	«Старший воспитатель»	да
6	Левченко Евгения Викторовна	«Инструктор по физической культуре ДОУ»	да
7	Медведева Оксана Геннадьевна	«Музыкальный руководитель»	да

		ДОУ»	
8	Бровкина Ирина Николаевна	«Музыкальный руководитель ДОУ»	да
9	Макамбила Анастасия Николаевна	«Психология»	да
10	Дорохова Татьяна Александровна	«Логопедия»	да
11	Пескова Наталья Олеговна	«Логопедия»	да
ИТОГО: 11 человек		11 чел. -37 % от общего количества педагогов	

В течение 2019-2020 учебного года педагоги ДОУ активно участвовали в международных, региональных, муниципальных профессиональных конкурсах:

№	Вид, название конкурса	ФИО участника, должность	Форма участия (дистанционная, очная)	Уровень конкурса (уровень этапа конкурса)	Результат участия: победитель, призер, участник
<i>I полугодие 2019/20 учебного года</i>					
<i>дистанционные</i>					
1	I Всероссийский конкурс педагогических идей «Ступень к результату»	Левченко Евгения Викторовна	дистанционный	всероссийский	диплом 3 степени
2	I Всероссийский конкурс педагогических идей «Ступень к результату»	Власова Наталья Геннадьевна	дистанционный	всероссийский	лауреат
3	I Всероссийский конкурс педагогических идей «Ступень к результату»	Кибирева Лариса Геннадьевна	дистанционный	всероссийский	диплом 2 степени
4	I Всероссийский конкурс педагогических идей «Ступень к результату»	Олейникова Валентина Николаевна	дистанционный	всероссийский	участник
5	Всероссийский конкурс «Сценарии праздников и мероприятий»	Юнина Наталья Петровна	дистанционный	всероссийский	диплом 1 место
6	Конкур педагогического мастерства «Образование. Методики. Достижения»	Юнина Наталья Петровна	дистанционный	всероссийский	диплом 2 место
<i>II полугодие 2019/20 учебного года</i>					
<i>очные</i>					
1	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Музыкальное занятие в ДОУ с использованием современных педагогических технологий»	Медведева Оксана Геннадьевна музыкальный руководитель	очный	муниципальный	лауреат

2	Конкурс на лучшее дидактическое пособие «Мастерская чемпиона»	Непомнящая Ольга Валентиновна воспитатель	дистанционный	муниципальный	участник
3	Всероссийский конкурс имени Выготского	Великсар Таисия Александровна воспитатель	дистанционный	всероссийский	участник
4	Всероссийский конкурс , посвящённый 75-летию Победы	Медведева Оксана Геннадьевна музыкальный руководитель	дистанционный	всероссийский	победитель
5	Региональный конкурс детской книги «Рукотворные чудеса»	Виравёва Мария Алексеевна воспитатель	дистанционный	региональный	участник
6	Всероссийский конкурс имени Выготского	Макамбила Анастасия Николаевна (педагог – психолог)	дистанционный	всероссийский	участник
	X Межрегиональный этап XVII Международной Ярмарки социально – педагогических инноваций		очный	муниципальный	лауреат
7	X Межрегиональный этап XVII Международной Ярмарки социально – педагогических инноваций	Дорохова Татьяна Александровна	очный	муниципальный	победитель
8	Всероссийская научно – практическая конференция «Совершенствование качества образования»	Великсар Таисия Александровна	очный	муниципальный	участник
9	Всероссийская научно – практическая конференция «Совершенствование качества образования»	Иванкова Мария Анатольевна	очный	муниципальный	участник
10	X Межрегиональный этап XVII Международной Ярмарки социально – педагогических инноваций	Банцова Екатерина Вячеславовна Великсар Таисия Александровна Киселёва Татьяна Анатольевна	очный	муниципальный	лауреат
11	VI межмуниципального Flash-семинар «Исюминка в моей работе»	Великсар Таисия Александровна	очный	муниципальный	участник

Опыт педагогов ДОУ представлен в рамках организационно-методических мероприятий различного уровня:

№	Форма мероприятия, название	Уровень мероприятия (муниципальный, региональный)	ФИО участника, должность	Тема представленного опыта
I полугодие 2019/20 учебного года				
1	ШСП, направление «Воспитатель ДОУ»	муниципальный	Голубева Ирина Геннадьевна	НОД по речевому развитию «Синичкина неделя» (вторая младшая группа)
2	ШСП, направление «Воспитатель ДОУ»	муниципальный	Великсар Таисия Александровна	Совместная деятельность по ФЭМП «Занимательная математика или загадки Снежной Королевы»
II полугодие 2019/20 учебного года				
1	ШСП, направление «Воспитатель ДОУ»	муниципальный	Кургузова Елена Евгеньевна	Совместная деятельность с детьми по экспериментированию «Загадочный мир лаборатории»
2	ШСП, направление «Воспитатель групп раннего возраста»	муниципальный	Юнина Наталья Петровна	Семинар – практикум «Развитие сенсорных способностей детей раннего возраста» с показом образовательной деятельности

Вывод: педагогический коллектив достаточно стабилен, методически активен (все педагоги ДОУ прошли через различные формы повышения профессионального мастерства), членов коллектива отличает высокая мотивация на качественный труд.

1.2.2. Психолого-педагогические условия

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с воспитанниками, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия воспитанников друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности воспитанников в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора воспитанниками материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита воспитанников от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

На протяжении всего периода реализации ООПДО МБДОУ «ДСКВ № 82» в 2019 – 2020 году обеспечивалось развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности и охватывались следующие структурные единицы, которые в соответствии с ФГОС представляют определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности воспитанников: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Соблюдение режима дня.
2. Учет гигиенических требований.
3. Утренняя гимнастика.
4. Отработка двигательного режима в группах и на прогулке.
5. Закаливающие мероприятия.
6. Витаминизация блюд.

Развитие двигательной активности в ДОУ протекает в форме приобщения воспитанников к физической культуре как фундаментальной составляющей общечеловеческой культуры. С этой целью организована разнообразная деятельность с дошкольниками:

- праздники Здоровья;
- спортивные мероприятия;
- организуются недели зимних игр и забав.
- организуются викторины ОБЖ и др.

В целях совершенствования работы по охране жизни и укреплению здоровья воспитанников проведена система наблюдений и проверки эффективности физкультурно-оздоровительной работы.

С целью просветительской работы персонала согласно годовому плану проводятся консультации, практикумы, практические занятия.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со

сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- расширение кругозора детей.

Работа по развитию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста ведется систематически и планомерно на основе деятельностного подхода. Использование в практике занятий в игровой форме, дидактических игр, занятий-развлечений способствует прочному овладению знаний, так как в них дети не только упражняют память, но и активизируют мыслительные процессы. Логико-математические игры способствуют развитию таких умственных операций, как классификация, группировка предметов по их свойствам, абстрагирование свойств от предмета. Дидактические игры развивают сообразительность, наблюдательность, умение применять полученные знания в игровой ситуации.

Экологическое воспитание дошкольников – важная область воспитания и обучения, необходимость которой диктуется современными условиями. Содержание обучения речи детей раннего и дошкольного возраста, организация и основные методы работы в ДОУ определены «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. В группах создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая гармоничному формированию разных видов отношений к природе (природоохранного, гуманного, эстетического, познавательного).

В своей работе по экологическому воспитанию педагоги используют различные традиционные и нетрадиционные формы, методы и приемы, учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников. Чтобы более широко раскрыть представления детей о природе, углубить знания воспитанников, в практике активно применяются ИКТ, которые позволяют более эффективно строить процесс изучения новых для детей понятий.

Для развития элементарных естественно-научных представлений воспитанников в ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, в группах дошкольного возраста расположены центры экспериментирования, которые оснащены необходимым оборудованием и материалами для реализации предлагаемой работы.

Приоритетным направлением дошкольного учреждения является нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.

Осуществляя работу по данному направлению, в дошкольной организации ведется углубленная работа по знакомству дошкольников с культурой и бытом народов России. Большое внимание уделяется созданию системы работы с детьми и родителями в рамках музейной среды. В каждой группе организован мини - музей, что является оптимальным вариантом решения изучения регионального компонента.

В целях формирования духовно-нравственных качеств у воспитанников проведены следующие мероприятия:

- организованы концертные программы, посвященные Дню пожилых людей;
- проведены спортивно-музыкальные праздники, посвященные Дню города Братска;
- вечера поэзии, посвященные творчеству Братских поэтов;
- проводятся тематические развлечения, посвященные Дню Матери;
- организованы экскурсии в выставочный центр;

Осуществляя комплексно-тематическое планирование отражены недели «С днём рождения, любимый город», «Я, ты, он, она – вместе дружная страна», «Родные люди», «Мы – исследователи», «Неделя доброты и вежливости», «Растительный мир нашего края», «Наши защитники» и т.д.

С целью совершенствования педагогических знаний проведены консультации, семинары, педагогические советы, деловые игры, мастер-классы.

Оформлен проект «Мой город Братск».

Однако развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Формирование правильной речи воспитанника является одной из основных задач дошкольного учреждения. Однако динамический анализ практической ситуации в ДОО за последние несколько лет свидетельствует о ежегодном увеличении количества дошкольников с речевыми нарушениями. В связи с этим перед педагогами нашего дошкольного образовательного учреждения встал вопрос создания оптимальных психолого-педагогических условий для полноценного речевого развития воспитанников.

С целью целенаправленного поэтапного решения данной проблемы ежегодно в годовой план ДОО включаются задачи речевого развития дошкольников. Решение поставленных задач осуществляется через различные мероприятия со всеми участниками образовательного процесса. Цель едина: поиск эффективных приемов повышения качества речевого развития воспитанников.

Создание условий для полноценного развития речи дошкольников предусматривает:

- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- целенаправленная работа воспитателей над речевым развитием воспитанников во всех видах детской деятельности;
- повышение профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития дошкольников;
- изучение состояния устной речи воспитанников;
- участие родителей (законных представителей) в речевом воспитании детей.

С целью реализации работы по данному направлению систематически проводится работа по повышению компетентности и успешности педагогов в обучении и развитии навыков связной речи у детей дошкольного возраста; внедряются современные технологии по развитию связной речи дошкольников.

Развитие речи традиционно осуществляется в разных видах деятельности детей: на занятиях, в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни.

Обучение языку, развитие речи рассматриваться не только в лингвистической сфере (как овладение ребенком языковыми навыками - фонетическими, грамматическими, лексическими), но и в контексте развития общения детей друг с другом и с взрослыми (как становление коммуникативных способностей). Поэтому существенной задачей речевого воспитания является не только формирование культуры речи, но и культуры общения, коммуникативной компетентности.

Однако необходима согласованность в действиях воспитателей, узких специалистов и родителей (законных представителей), которая поможет поднять качество и эффективность работы по развитию речи дошкольников с максимальным учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основная цель педагогического коллектива ДОУ: создание системы работы по художественно-эстетическому воспитанию, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого воспитанника и на этой базе развитие его духовного, творческого потенциала, создание условий для его самореализации.

Оценка индивидуального развития детей

Согласно п. 3.2.3 ФГОС ДО при выполнении образовательной программы дошкольного образования в ДОУ ведётся оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики. Оценка индивидуального развития детей складывается из анализа освоенного ими содержания образовательных разделов: речевое, художественно-эстетическое, познавательное, физическое развитие, социально-коммуникативное. Результаты такой диагностики применяются только для индивидуализации образования.

Диагностика в форме наблюдения выполняется в течение всего учебного года и во всех возрастных группах. Учет соответствующих показателей воспитанника выражается в вербальной форме:

- ✓ сформирован;
- ✓ не сформирован;
- ✓ находится в стадии становления.

В 2019 – 2020 учебном году диагностика прошла только в октябре, т.к. с апреля ДОУ были переведены на дистанционный режим в связи с угрозой распространения COVID – 19

2019 год (октябрь)

%	образовательная область	% сформированности
1	социально – коммуникативное развитие	87%
2	познавательное развитие	84%

3	речевое развитие	79%
4	художественно – эстетическое развитие	78%
5	физическое развитие	95%
6	ОБЩИЙ РЕЗУЛЬТАТ ПО ОБЛАСТЯМ	84,6%

Организация дополнительного образования воспитанников ДОУ

Дополнительное образование - это особое образовательное пространство, где объективно задаётся множество отношений, расширяются возможности для жизненного самоопределения детей.

Наш детский сад помогает каждому ребенку проявить и раскрыть свои способности, узнать много нового, а также быстрее развиваться и расти здоровым. Занятия в кружках позволяют ребёнку раскрыться, а педагогам увидеть весь спектр его истинных возможностей и сферу будущих интересов. В ДОУ ребенок может посещать сразу несколько кружков (не более двух-трех), поскольку занятия для малышей не утомительны и построены в игровой форме. Все они направлены на гармоничное развитие личности ребёнка и не требуют от него особых способностей и талантов.

Цель работы ДОУ по организации платных образовательных услуг: создать систему платных образовательных услуг в ДОУ для обеспечения вариативности образования.

В 2019- 2020 учебном году в ДОУ работали кружки по направлениям:

Перечень дополнительных образовательных программ, заявленных в лицензии	на платной основе	количество во детей	на бесплатной основе	количество во детей	кол-во охвата детей	% охвата
Программы художественно – эстетической направленности: «ГОЛОСОК», «НЕПОСЕДЫ», «САМОДЕЛКИН», «ОЗОРНЫЕ ПАЛЬЧИКИ»	4	48			48	19
Программы физкультурно - оздоровительной направленности: «РИТМ»	1	12			12	5
Программы коррекционно - развивающей направленности: «ЧУДЕСА В ПЕСОЧНИЦЕ»	1	15			15	6
Программы технической направленности : «LEGO конструирование»			1	14	14	5,4
Программы социально-коммуникативной направленности: «ЗОЛОТАЯ ШАШКА»	1	12			12	5
ИТОГО	7	87	1	14	101	40,4

Благодаря организации дополнительного образования в ДОУ удалось:

- Удовлетворить родительский спрос на платные образовательные услуги.
- Сформировать ресурсное обеспечение; реализовать новые подходы к созданию развивающей среды.
- Определить строго дозированные нагрузки на детей; создать безопасные и комфортные условия для проведения платных услуг.
- Создать правовую базу и сформировать экономический механизм развития платных услуг.

- Расширить возможности финансирования учреждения за счет привлечения денежных средств из незапрещенных источников.
- Разработать содержание, совершенствование программ платных услуг для превышения стандарта образования.
- Удовлетворить потребности детей в занятиях по интересам.
- Развивать маркетинговую службу и информационно - рекламное обеспечение платных услуг

Готовность выпускников ДООУ к обучению в школе

С согласия родителей педагогом-психологом Макамбила А.Н. проведено диагностическое обследование уровня психологической готовности воспитанников к школе. Количество обследуемых детей на конец 2019-2020 учебного года - 53 ребёнка. Результат обследования психологической готовности детей к школьному обучению показал:

критерий	высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
слуховая и зрительная память	43	81	10	19	-	-
пространственное восприятие	34	65	19	35	-	-
произвольное внимание	4	8	46	87	3	5
логическое мышление	38	72	15	28	-	-
мотивационная готовность к школьному обучению	34	65	19	35	-	-
волевая готовность	31	61	20	39	-	-
психологическая готовность к школьному обучению	35	66	18	34	-	-

По данным исследований у дошкольников высшие психические процессы развиваются в соответствии с возрастной нормой, у большинства детей сформировалась внутренняя позиция школьника. Таким образом, дети достигли дошкольной зрелости и готовы к школьному обучению.

Результативность коррекционной работы: динамика развития речи.

Коррекционно-образовательная логопедическая деятельность проводилась с детьми по следующим направлениям:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие конструктивного праксиса;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие общей моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина, количество);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;

-развитие элементарных математических представлений.

3.Развитие различных видов мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического(или абстрактного).

4.Развитие основных мыслительных операций : анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения, конкретизации, классификации , а также :

-формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;

-формирование умения планировать свою деятельность;

-развитие комбинаторных способностей.

5.Развитие речи:

-развитие понимания речи;

-формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков , речевого дыхания, фонематического слуха и восприятия, слоговой структуры, темпо-ритмической организации ,внятности и выразительности);

-расширение представлений об окружающем и формирование активного словаря;

-практическое усвоение грамматических средств языка;

-развитие навыков связной речи;

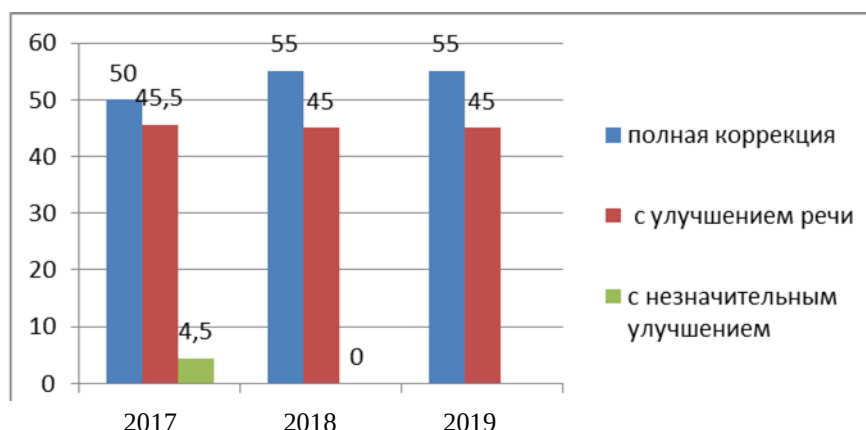
-овладение элементами грамоты.

6.Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

Результаты усвоения коррекционной программы детьми 1 и 2 групп компенсирующей направленности показывают динамику развития речи детей старшей и подготовительной групп компенсирующей направленности в 2019-2020 году

Группы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Компенсирующая группа № 1 (старшая)- списочный 14 человек	нет -	1 чел (7%)	11чел (72%)	10 чел (71%)	4чел (28%)	3 чел (22%)
Компенсирующая группа№ 2 (подготовительная) списочный 12 чел	3чел (25%)	7 чел (58%)	5чел (42%)	4чел (33%)	4чел (33%)	1чел (8%)

Результативность коррекционной работы



В своей работе учителя-логопеды Дорохова Т.А., Пескова Н.О. использовали разнообразные игры и приемы, которые способствовали развитию речи детей. В результате работы:

- всем детям поставлены звуки, которые введены в связную речь;
- расширился и обогатился словарь, как активный, так и пассивный;
- дети умеют согласовывать существительные с числительными и прилагательными, называют признаки и действия предметов;
- составляют описательные рассказы, рассказы по сюжетным картинкам, по серии картин.

Показатели коррекционно-образовательной работы подтверждают эффективность использования методических приемов и технологий по преодолению речевых нарушений

Анализ адаптации выпускников

Количество выпускников 2019– 2020 учебного года составило 56 детей.

Анализ успешности адаптации и мотивации выпускников МБДОУ № 82 прошлого года, а сейчас – первоклассников МБОУ СОШ № 35 проведенный психологами и учителями начальных классов школы, позволяет сделать следующий вывод:

1. высокая степень адаптации наблюдается у 47 детей (84 %), дезадаптация – у 3 детей (5 %)
2. высокая степень мотивации отмечена у 40 детей (71 %), средняя степень – у 16 (29 %)
3. недостаточная произвольность, т.е. неумение сосредоточить свое внимание по требованию педагога, выявлено у 2 детей (3,5 %)
4. у 4 детей (7 %) наблюдается астенический синдром (т.е. такие отклонения в поведении, как капризы, плаксивость, невозможность долго сосредотачивать внимание)
5. чрезмерная расторможенность, для которой характерны двигательная гиперактивность, дефекты концентрации внимания и импульсивность поведения, выявлена у 5 детей (9%)
6. у 3 детей (5 %) отмечается инертность нервной системы, они с трудом переключаются с одного вида деятельности на другой.

1.2.3. Система материально – технического обеспечения .

Одним из важных показателей эффективности воспитательно-образовательного процесса является комплексный подход к оборудованию предметно-развивающей среды в ДОУ.

Состояние материально - технической базы ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарным нормам.

Все компоненты развивающей предметно – пространственной среды включают в себя оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В дошкольном учреждении имеется музыкальный и физкультурный залы, медицинский кабинет, кабинет учителя – логопеда, кабинет педагога – психолога, методический кабинет.

Помещение и территория МКДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОУ СанПин 2.4.1 2660-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, огород. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом реализуемой программы, интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с возрастными требованиями. Спортивная площадка, оснащена спортивным инвентарем для физического развития детей и воспитания волевых качеств.

Для воспитания положительного отношения к труду на территории детского сада оборудован огород, где дети вместе с взрослыми занимаются выращиванием овощных и цветочных культур.

Детский сад обеспечен достаточным количеством учебно-наглядных пособий, спортивным инвентарем, учебной, методической и детской художественной литературой.

Предметно - развивающая среда, организованная педагогами ,служит интересам и потребностям детей, а её элементы - (оборудование, игры, игрушки, дидактический материал) - полноценному развитию ребенка. В каждой группе оборудованы:

- центры познавательного, речевого развития;
- центр художественного творчества (изодеятельности, театрально-музыкальные);
- центр игровой деятельности;
- центр экологического воспитания, детского экспериментирования

Анализ предметно-пространственной среды в группах показал, что компоненты среды соответствуют реализуемой программе. Воспитанники имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все элементы предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Для обеспечения вариативности не во всех возрастных группах созданы уголки уединения и т.д. Все возрастные группы ДОУ оснащены полифункциональными материалами: ширмами, наборами детской мебели, что дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

ДОУ постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением учебно- воспитательного процесса.

При подготовке к новому учебному году были сделаны косметические ремонты групповых помещений , обновление оборудования цветников, газонов.

В течение всего учебного года велось благоустройство территории учреждения: озеленение участков, посадка цветов на клумбах.

Методический кабинет пополнен и обновлен методической литературой в соответствии с ФГОС ДО.

В ДОУ по реализации годового плана за 2019-2020 учебный год были проведены заседания педагогического совета, общие собрания трудового коллектива, инструктажи по ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей.

В 2019-2020 учебном году 6 педагогов ДОУ начали обучение по программе «ПРОдети», и разработали план усовершенствования РППС согласно требованиям программы.

Вывод: материально – техническое оснащение ДОУ соответствует ФГОС ДО на 81%.

Необходимо продолжать работу по обновлению игрового оборудования на участках детского сада, оборудование музыкального зала в соответствии с ФГОС ДО. Частичное дооснащение развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОУ. В связи с этим одна из главных задач программы развития на ближайшее время, это дооснащение развивающей предметно-пространственной среды групп ДОУ с учетом требования ФГОС ДОУ.

1.4. Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019- 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей
Полная	185	77%
Неполная	52	22%
Оформлено опекунов	4	1%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей
Один ребенок	83	34%
Два ребенка	131	54%
Три ребенка и более	27	12%

В течении 2019- 2020 учебного года коллектив МБДОУ «ДСКВ № 82» для психолого- педагогической поддержки семьи, для повышение компетентности родителей решал следующие задачи:

1. Психолого-педагогическое сопровождение процесса семейного воспитания дошкольников в соответствии с индивидуальными особенностями, потребностями, запросами.
2. Повышение компетентности родителей в вопросах развития и семейного воспитания ребёнка дошкольного возраста.

Для этого использовались следующие формы работы:

1. Традиционные фронтальные формы: собрания, консультации, семинары.
2. Традиционные индивидуальные формы: беседы, консультации.
3. Интерактивные формы: детско-родительский клуб, конференция, тренинг, деловая игра.

4. Вовлечение семьи в образовательный процесс: совет родителей, образовательные проекты, трудовая, конкурсная, досуговая деятельность, акции.

С целью получения информации об удовлетворенности родителей качеством услуг, предоставляемых дошкольным образовательным учреждением, было проведено анкетирование, в котором участвовало 241 родитель.

Удовлетворённость родителей качеством образования

Параметры оценки	Удовлетворены полностью	Нет	Затруднились ответить
1. Качество образования (обучение и воспитание)	97%	1%	2%
2. Образовательная программа, реализуемая детским садом	95%	2%	3%
3. Степень информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационных технологий (сайт образовательного учреждения)	93%	1%	7%
4. Состояние материально-технической базы учреждения	95%	-	5%
5. Обеспечение безопасности, заботы и поддержки в детском саду.	90%	-	10%
6. Профессионализм педагогов	98%		2%
7. Организация питания в учебном учреждении	95%	-	5%
8. Санитарно-гигиенические условия	98%	-	2%
9. Взаимоотношения педагогов с воспитанниками	98%	-	2%
10. Взаимодействие педагогов с родителями	96%	2%	2%
ИТОГО:	97%	0,6	2,4%

Анализ анкет показал, что в целом родители удовлетворены качеством услуг, предоставляемых дошкольным образовательным учреждением. Положительно отзываются родители об условиях, созданных в дошкольном учреждении, которые влияют на развитие способностей ребенка. На основании диагностических исследований по вопросу эффективности, проводимой ДООУ работы с родителями, можно сделать следующий вывод: удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения составила – 97%

В течении 2019- 2020 учебного года были использованы разнообразные формы и методы работы с родителями, которые зачастую были интересны родителям, вовлеченным в данное взаимодействие. Однако, психолого-педагогическая поддержка родителей и повышение их компетентности в вопросах развития детей затрудняются низкой мотивацией родителей к совместной деятельности с педагогами и психологами. В работе с такой категорией родителей, педагоги, в первую очередь, сталкиваются с необходимостью замотивировать родителей на совместную работу, обосновать важность и необходимость совместных действий.

Так же взаимодействие с родителями осложнилось в связи с переводом на дистанционный режим из-за распространения COVID -19.

1.5. Анализ взаимодействия со школой и социумом

МБДОУ «ДСКВ № 82» расположен в жилом комплексе 14 микрорайона города. Для создания единой воспитательной системы, педагоги ДОУ регулярно используют возможности социума микрорайона и города.

Являясь открытой социальной системой, в рамках реализации образовательной программы с использованием сетевой формы взаимодействия, ДОУ тесно сотрудничает наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, с другими социальными институтами, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности, предусмотренных ООП ДО .

Социальный партнер	Направление взаимодействия
Департамент образования г. Братска	Инспекционно-контрольная деятельность
МАО «Центр развития образования»	Повышение квалификации педагогов, курсовая подготовка, переподготовка, аттестация педагогов
Отдел социально-психологического сопровождения	Консультирование родителей (законных представителей), работников учреждений образования по проблемам обучения, воспитания, развития детей со специальными образовательными потребностями. Психолого-медико-педагогическое обследование детей и подростков с целью выявления особенностей их развития, определения адекватных условий обучения, воспитания.
Центральная детская библиотека имени Ю. Черных.	Экскурсии, тематические занятия, посещение выставок
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» муниципального образования г. Братска	Участие в конкурсах и выставках
Объединенная детская школа искусств № 3	Организация досуговых мероприятий
Братским театром кукол «Тирлямы»	проект «Театр от А до Я»
Детская поликлиника	Проф.осмотры воспитанников ДОУ
МБОУ «СОШ № 35»	Консультирование родительской общественности. Взаимопосещение уроков, занятий, совместное проведение досуговой деятельности
ДОУ № 91, 79, 83, 86	Совместные сетевые проекты

Решению задач художественно-эстетического развития дошкольников способствовало тесное сотрудничество ДОУ с учреждениями культуры города на договорной основе: театр «Пуговка», «Планетарий» . Наиболее интересны формы взаимодействия с театром кукол «Тирлямы»: это и систематические выездные театры, и участие в акциях и мероприятиях, проводимых Братским театром кукол «Тирлямы»

Дошкольное образовательное учреждение не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства, если оно заинтересовано:

- В разрушении привычного стереотипа и общественного мнения о работе дошкольного учреждения только с семьями своих воспитанников;
- В развитии позитивного общественного мнения о своем учреждении;
- В повышении спроса на образовательные услуги для детей и обеспечении их доступности для максимального количества семей;
- В улучшении подготовки детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.
- В творческом саморазвитии участников образовательного процесса.

Опыт работы нашего ДООУ с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным. Организация социокультурной связи между ДООУ и учреждениями позволяет:

- Использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей;
- Решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

С целью социокультурной самореализации участников образовательного процесса, коллектив ДООУ активно сотрудничал с учреждениями дополнительного образования – Дворцом творчества детей и молодежи и эколого-биологическим центром.

Но в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией , во второй половине учебного года сотрудничество осуществлялось в дистанционном режиме.

Одной из главных задач дошкольного образования является подготовка детей к обучению в школе. Поступление в школу – это, прежде всего, переход ребёнка на качественно-новую ступень своего развития.

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена. Именно поэтому, коллектив детского сада на протяжении 2019 – 2020 учебного года работал над одной из задач - активизация работы по взаимодействию ДООУ с семьей посредством повышения психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей в вопросах подготовки детей к обучению в школе.

Работа ведётся по трем направлениям.

1. Совместная методическая работа учителей начальной школы и воспитателей.
2. Работа с детьми (воспитатель).
3. Работа с родителями (воспитатель, учителя начальных классов школы).

Реализация преемственности между ДООУ и начальной школой обеспечивает создание системы непрерывного образования с учетом:

- сохранения самооценности каждого возрастного периода развития ребенка;
- сформированности желания учиться как фундаментального новообразования.

Традицией в ДООУ стали экскурсии в школу: это первое знакомство со зданием школы и территорией, экскурсии внутри помещения школы: знакомство с классами, кабинетами, библиотекой. Выступление учителей начальных классов на родительских собраниях, где учителя знакомят родителей с программой школы, ее традициями.

Вся работа строится на основе договора о сотрудничестве ДООУ и школы, в плане преемственности. Данная система работы позволяет находить более эффективные методы и

приёмы подготовки детей к школе, активизирует профессиональную и эмоциональную общность между воспитателями и учителями.

Работа по преемственности даёт положительные результаты, т. к. воспитатели имеют возможность координировать свою работу в соответствии с требованиями школы, а учителя, обращать внимание на специфику работы ДОУ. А это всё, конечно же, в первую очередь находит своё отражение в успеваемости наших выпускников.

Показатели успеваемости прослеживаются дважды: в конце I четверти (она является адаптационным периодом) и в конце учебного года. Выпускники учатся успешно, активно участвуют в школьных мероприятиях, занимают почетные места, награждаются грамотами.

Одной из важных проблем является проблема завышенных требований родителей к готовности ребёнка к школьному обучению.

Родители хотят, что бы при поступлении в школу ребёнок бегло читал, оперировал цифрами.

Однако, на современном этапе, с выходом федеральных государственных образовательных стандартов положено начало к обеспечению преемственности двух звеньев системы образования. Произошло смещение акцента в понимании готовности ребенка к обучению в школе с интеллектуальной на личностную готовность, которая определяется сформированной «внутренней позицией школьника» (способностью ребенка принять на себя новую социальную роль ученика). Во главу угла выходят сформированные познавательные мотивы обучения, то есть сознательное желание ребенка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания.

Таким образом, для современного первоклассника становится важным не столько обладать инструментом познания, сколько уметь им осознанно пользоваться. Для решения этой проблемы необходимо создание модели преемственности детского сада и школы. Поэтому на следующий учебный год необходимо продолжать работу по вопросам преемственности ДОУ и школы.

1.6. Анализ выполнения годовых задач

В дошкольном учреждении основные поставленные задачи в 2019-2020 учебном году реализованы не в полном объеме, из перевода в апреле 2020 года в дистанционный режим работы.

Первая годовая задача:

- ✓ Формировать патриотическое мировоззрение у дошкольников, через систему работы по ознакомлению с семейными традициями, используя современные подходы и опыт воспитания в семье.

Мероприятие	Результаты, перспективы
<u>Педсовет:</u> Тема: «Формирование патриотического мировоззрения у дошкольников, через систему работы по ознакомлению с семейными традициями, используя современные подходы и опыт воспитания в семье»	<u>Результат:</u> Во всех группах - созданы условия для социально-личностного и нравственно-патриотического воспитания дошкольников. В группах и методическом кабинете создан библиотечный фонд по данному направлению. В групповых помещениях созданы центры патриотического воспитания и мини – музеи региональной направленности, которые знакомят с историей родного края. Всё это позволяет
<u>Семинар- практикум:</u> «Формирование патриотического мировоззрения у дошкольников, через ознакомление с семейными традициями»	

» <u>Консультации:</u> ✓ «Современные подходы в работе воспитателя по формированию патриотического мировоззрения у дошкольников». ✓ "Взаимодействие воспитателей и родителей по нравственно – патриотическому воспитанию детей". ✓ «Опыт воспитания в семье, семейные традиции, как важный фактор формирования патриотического мировоззрения дошкольников»	использовать разнообразные средства и методы работы по патриотическому воспитанию дошкольников. Образовательный процесс в ДОУ построен на комплексно-тематическом принципе. В течение года были реализованы темы «Мой город», «Родная страна», «Народная культура и традиции», «Юный гражданин» и др. Проведены мероприятия, которые содействовали патриотическому воспитанию дошкольников: праздники и развлечения на темы «День матери», «С днём рождения , любимый город», «День защитника Отечества».
<u>Конкурс презентаций и буклетов:</u> «Традиции моей семьи» :	Проведены открытые показы НОД и совместной образовательной деятельности с воспитанниками разных возрастных групп. Для педагогов проведены консультации, семинары-практикумы, педсовет.
<u>Тематический контроль :</u> «Формирование патриотического мировоззрения дошкольников через систему работы по ознакомлению с семейными традициями и опытом воспитания в семье»	Для родителей проведены родительские собрания, анкетирования по данной теме , были организованы консультации, подготовлены памятки , буклеты, папки передвижки . Родители - активные участники праздников и развлечений, конкурса «Традиции моей семьи».
<u>Открытые просмотры:</u> «Формирование патриотического мировоззрения дошкольников через знакомство с родным краем, семейными традициями»	Педагоги ознакомлены с программой по духовно - нравственному воспитанию дошкольников «Дорогою добра». Систематизирована литература, которая имеется в детском саду для ознакомления дошкольников с историей и культурой.
	Разработаны памятки для педагогов и родителей по реализации прав детей в детском саду и семье. <u>Перспектива:</u> 🌈 Продолжать осуществлять взаимодействие с семьями детей в воспитании гуманных чувств, в нравственно-патриотическом воспитании, используя разнообразные формы работы с родителями. 🌈 Проводить занятия по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников, используя разные формы организации и приёмы работы. 🌈 Систематически пополнять методическую литературу, демонстрационный материал по социально-личностному и нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников. 🌈 Пополнить дидактические игры по ознакомлению детей со городом ,родным краем, традициями семьи. 🌈 Пополнить атрибуты к сюжетно-ролевым играм по патриотическому воспитанию дошкольников.

Вторая годовая задача:

- ✓ Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в проектировании образовательного процесса по развитию речи детей дошкольного возраста средствами ИКТ – технологии.

Мероприятие	Результаты, перспективы
<u>Педсовет:</u> Тема: «Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в проектировании образовательного процесса по развитию речи детей дошкольного возраста средствами ИКТ – технологии»	<u>Результаты:</u> В рамках реализации данной годовой задачи были организованы и проведены с педагогами: - консультации - семинары- практикумы - тематический контроль с просмотром открытых педагогических мероприятий.
<u>Семинар:</u> ✓ «Правила создания интерактивной игры» ✓ «ИКТ – технология, как средство проектирования образовательного процесса по развитию речи детей дошкольного возраста»	Из-за эпидемиологической ситуации связанной с угрозой распространения COVID- 19, педагогический совет № 3 был проведён в дистанционном режиме на платформе ZOOM, конкурс интерактивных игр по развитию речи, было принято, перенести на 2020 – 2021 учебный год. Как результат работы над данной годовой задачей,
<u>Консультации:</u> ✓ «Современные и вариативные средства и ресурсы речевого развития дошкольников» ✓ ИКТ – технологии, как эффективное средство повышения профессиональной компетентности педагога в проектировании образовательного процесса по развитию речи» ✓ «ИКТ – технологии в организации непосредственно – образовательной деятельности по речевому развитию»	по запросам педагогов была создана творческая группа по разработке проекта « Интерактивная игра , как эффективное средство всестороннего развития ребёнка дошкольного возраста» и «Банка интерактивных игр». Для родителей и воспитанников были организованы дистанционные занятия, в которые педагоги включали интерактивные игры.
<u>Тематический контроль :</u> «Использование ИКТ – технологий в организации непосредственно – образовательной деятельности по речевому развитию»	<u>Перспективы:</u>  Создание современной образовательной среды, через внедрение и использование ИКТ , а также повышение эффективности использования информационно-коммуникативных технологий в обучении и воспитании, а также в мониторинге развития дошкольников, формирование информационной культуры педагогов и родителей, развитие коммуникативных способностей всех участников воспитательно-образовательного процесса: детей, педагогов и родителей.
<u>Открытые просмотры:</u> «Использование ИКТ – технологий в организации непосредственно – образовательной деятельности по речевому развитию»	 Повышение качества освоения программного содержания воспитанниками ДОУ на основе применения новых подходов с использованием современных информационных технологий;
<u>Участие в конкурсе:</u> ✓ «Интерактивная игра по развитию речи»	 Повышение мотивации к использованию ИКТ-технологий в профессиональной деятельности.

3. Годовые задачи на 2020-2021 учебный год.
определены цели и задачи учреждения на 2020 – 2021 учебный год:

Цель:

- создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования для формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности, в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами и потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

Анализ выполнения годовых задач за 2019- 2020 учебный год определяет задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Способствовать повышению эффективности работы по формированию речевой компетентности дошкольников, через использование современных образовательных технологий.
2. Акцентировать работу педагогов на создание новых образовательных пространств для развития инициативности, самостоятельности и полноценного "проживания» ребёнком дошкольного детства, через усовершенствования развивающей предметно – пространственной среды.

3. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов

3.1. Расстановка педагогических кадров на 2020 -2021 учебный год

№	Ф.И.О. педагога	Группа	Должн.	Дата рожд.	Обр.	Стаж пед./об	Квал.кат	Курсы пов. кв.
1.	Банцова Екатерина Вячеславовна	_____	старш. восп.	06.07. 1981/39	Высшее.	18 /18	1 кв. к 19.11.2019-19.11.2024	16.01.19-26.01.19
2.	Бровкина Ирина Николаевна	_____	Муз. рук	24.11. 1965/55	Ср. сп.	29/31	1 кв. к 13.05.2017-13.05.2022	05.11.19-06.11.19
3.	Бузмакова Елена Семёновна	_____	заведу ющий	10.03. 1972/48	Высшее	25/27	1 кв. к 20.11.2015-20.11.2020	16.01.19-26.01.19
4.	Власова Наталья Геннадьевна	старшая № 2	Воспит атель	05.09. 1966/54	Ср.сп	25/29	1 кв. к 03.02.2017-03.02.2022	01.02.18-30.04.18
5.	Великсар Таисия Александровна	компенс. № 1	воспит атель	22.02. 1982/38	ср.сп.	1 /16	1 кв.к 22.05.19-22.05.24	
6.	Виращёва Мария Алексеевна	подг.гр	воспит атель	01.09. 1995/25	Ср.сп.	2/2	не имеет	–
7.	Голубева Ирина	сред.гр	Воспит	15.03.	Ср.сп	23/28	1 кв. к	01.02.18-

	Геннадьевна		атель	1970/50			2020-2025	30.04.18
8.	Дорохова Татьяна Александровна	_____	учит.-логопед	13.01.1973/47	Высшее	20/25	соответствие занимаемой должности	25.11.13-21.01.16
9.	Иванкова Мария Анатольевна	Компенс. №1	Воспитатель	07.12.1983/37	Высшее	9/9	не имеет	10.03.17-10.04.17
10.	Каргина Лариса Петровна	1 мл №2	Воспитатель	29.01.1967/53	Ср. сп	23/34	соответствие занимаемой должности 14.01.2016	01.02.18-30.04.18
11.	Кибирева Лариса Геннадьевна	старшая № 2	Воспитатель	19.08.1979/41	Ср. сп	19/19	1 кв. к 12.02.2016-12.02.2021	01.02.18-30.04.18
12.	Косарева Лариса Андреевна	Компенс. №2	Воспитатель	01.10.1961/59	Ср. сп	6/33	В. кв. к 13.05.2017-13.05.2022	4.02.20-7.02.20
13.	Купуржанова Ольга Николаевна	1 мл.№1	Воспитатель	14.07.1981/39	Ср. сп	19/19	соответствие занимаемой должности 07.10.2014	01.02.18-30.04.18
14.	Кургузова Елена Евгеньевна	младшая №1	Воспитатель	24.10.1983/37	Ср. сп	7/10	соответствие занимаемой должности 10.11.2014	04.05.20-08.05.20
15.	Костромина Алёна Владимировна	старшая №1	Воспитатель	03.08.1987/33	Ср. сп	12/12	соответствие занимаемой должности 07.10.2014	01.02.18-30.04.18
16.	Киселёва Татьяна Анатольевна	компенс. № 2	воспитатель	21.05.1981/39	Ср.сп.	2/16	соответствие занимаемой должности 07.10..2014	23.01.17-28.01.17
17.	Левченко Евгения Викторовна	_____	Инструктор по ФК	05.03.1977/43	Ср. сп	24/24	1 кв. к 20.11.2015-20.11.2020	13.02.19-13.03.19
18.	Магадеева Екатерина Андреевна	старшая №1	Воспитатель	10.06.1988/32	Ср. сп	9/9	соответствие занимаемой должности 07.10.2014	01.02.18-30.04.18
19.	Макамбила Анастасия Николаевна	_____	Педагог-псих	11.11.1982/38	Высшее	8/11	1 кв.к 2017-2018	15.02.17-06.03.17
20.	Медведева Оксана Геннадьевна	_____	Муз.рук.	13.10.1972/48	Ср. сп	27/27	В. кв. к 06.02.2017-06.02.2022	05.11.19-06.11.19
21.	Мишаткина Лариса Ивановна	1мл.№1	Воспитатель	19.08.1968/52	Ср. сп	6/18	соответствие занимаемой должности 14.09.2016	01.02.18-30.04.18
22.	Михайлина Анна Евгеньевна	средняя гр.	Воспитатель	19.02.1988/32	Высшее	7/7	не имеет	—
23.	Непомнящая Ольга Валентиновна	1 мл № 3	Воспитатель	03.03.1974/46	Высшее	6/23	соответствие занимаемой должности 23.12.2015	01.02.18-30.04.18
24.	Огородникова Анастасия Александровна	младшая №1	Воспитатель		Ср. сп		соответствие занимаемой должности 23.12.2015	4.02.20-7.02.20
25.	Олейникова Валентина Николаевна	младшая №2	Воспитатель	25.08.1971/49	Ср. сп	6/20	1 кв. 17.06.19-17.06.24	01.02.18-30.04.18

26.	Пуртова Ольга Николаевна	младшая. № 2	воспитатель	20.05. 1987/33	Ср.сп.	1/11	не имеет	–
27.	Пескова Наталья Олеговна	—	уч.лого пед	29.10. 1990/30	ср.сп	1/5	не имеет	–
28.	Синицына Алёна Леонидовна	подг.гр	Воспитатель	02.02. 1974/46	Ср. сп	8/23	соответствие занимаемой должности 10.11.2014	01.02.18-30.04.18
29.	Шумайлова Светлана Викторовна	1 мл №3	Воспитатель	18.01. 1978/42	Ср. сп	6/15	соответствие занимаемой должности 10.11.2014	01.02.18-30.04.18
30.	Юнина Наталья Петровна	1мл.№2	Воспитатель	26.11. 1973/47	Ср. сп	11/24	соответствие занимаемой должности 07.10.2014	01.02.18-30.04.18

3.2. Повышение профессиональной квалификации

Ф.И.О.(должность)	Форма повышения квалификации	Сроки
Работа в Школе современного педагога		
- для инструкторов по ФК (Левченко Е.В.) - для музыкальных руководителей (Бровкина И.Н., Медведева О.Г.) -для педагогов-психологов (Макамбила А.Н.) - для педагогов групп раннего возраста (Купуржанова О.Н. Шумайлова С.В) - для педагогов групп дошкольного возраста (Магадеева Е.А.,Костромина А.В) - для педагогов групп компенсирующей направленности (Великсар Т.С, Киселёва Т.А.) - для учителя-логопеда (Дорохова Т.А., Пескова Н.О.)		в течение года
Работа в Школе современного руководителя		
- для старших воспитателей (Банцова Е.В.) - для заведующего ДОУ (Бузмакова Е.С.)		в течение года
Курсы повышения квалификации, аттестация Согласно плана (см. Приложение 2)		
Открытые просмотры образовательной деятельности		
Воспитатели: Пескова Н.О., Иванкова М.А., Косарева Л.А, Каргина Л.П., Мишаткина Л.И., Огородникова А.А., Пуртова О.Н., Голубева И.Г., Кибирева Л.Г., Власова Н.Г., Виращёва М.А.		ноябрь, март
Все педагоги	День открытых дверей	апрель
Наставничество		
Михайлина А.Е. – Голубева И.Г. Пуртова О.Н. – Олейникова В.Н. Виращёва М.А. – Синицына А.Л. Пескова Н.О. – Дорохова Т.А. Великсар Т.С., Иванкова М.А., Киселёва Т.А. – Косарева Л.А.		в течение года

Творческие группы	
«Учусь говорить»	
Банцова Е.В., Дорохова Т.А., Пескова Н.О., Косарева Л.А., Киселёва Т.А., Иванкова М.А, Великсар Т.А.	1 раз в 2 месяца
«ПРОдети»	
Банцова Е.В., Кургузова Е.Е., Магадеева Е.А., Михайлина А.Е., Киселёва Т.А., Великсар Т.А	1 раз в квартал
Клуб «Вырастайка»	
Макамбила А.Н., Дорохова Т.А., Мишаткина Л.И, Купуржанова О.Н., Непомнящая О.В., Шумайлова С.В., Каргина Л.П., Юнина Н.П.	ежемесячно
«МЭО- новая система образовая»	
Синицына А.Л., Виращёва М.А, Огородникова А.А., Кургузова Е.Е., Киселёва Т.А., Косарева Л.А.	1 раз в квартал
Участие в методических мероприятиях, профессиональных конкурсах, организуемых ЦРО и др. образовательными учреждениями	
Все педагоги. Согласно Положениям (в течении года)	

3.3. Самообразование

№	Ф. И. О.		ТЕМА
1	Банцова Екатерина Вячеславовна	Старший воспитатель	«Эффективные формы повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках ФГОС ДО»
2	Бровкина Ирина Николаевна	Муз. руководитель	«Развитие музыкально- ритмических движений в работе с детьми с нарушениями речи»
3	Власова Наталья Геннадьевна	Воспитатель	«Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через нетрадиционные техники рисования»
4	Виращёва Мария Алексеевна	воспитатель	«Приобщение ребёнка к социальному миру посредством правового воспитания»
5	Голубева Ирина Геннадьевна	Воспитатель	«Приёмы активизации умственной деятельности в процессе ознакомления детей с природой»
6	Дорохова Татьяна Александровна	Учитель-логопед	«Формирование грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством метода наглядного моделирования»
7	Иванкова Мария Анатольевна	Воспитатель	«Продуктивная деятельность, как средство развития познавательно-исследовательских навыков детей старшего дошкольного возраста»
8	Каргина Лариса Петровна	Воспитатель,	«Фольклор как средство развития речи детей раннего возраста»
9	Косарева Лариса Андреевна	Воспитатель,	Использование социоигрового подхода в работе с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими общее недоразвитие речи»
10	Киселёва Татьяна Анатольевна	воспитатель	«Развитие графо-моторных навыков у детей с задержкой речевого развития»
11	Костромина Алёна	Воспитатель,	«Использование мультимедийных дидактических игр, как средство познавательного развития» детей

	Владимировна		дошкольного возраста»
12	Кургузова Елена Евгеньевна	Воспитатель,	«Театр как средство формирования связной речи дошкольника»
13	Купуржанова Ольга Николаевна	Воспитатель,	«Дидактическая игра как средство развития познавательной активности ребёнка»
14	Кибирева Лариса Геннадьевна	Воспитатель,	«Проектная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста»
15	Левченко Евгения Викторовна	Инструктор по физвоспитанию	"Взаимосвязь и преемственность в работе инструктора по физической культуре и учителя - логопеда".
16	Медведева Оксана Геннадьевна	Муз. руководитель	«Музыкально-игровая деятельность, как средство воспитания дошкольников»
17	Макамбила Анастасия Николаевна	Педагог-психолог	«Коррекционно-развивающие занятия как средство укрепления и сохранения психического здоровья дошкольников»
18	Магадеева Екатерина Андреевна	Воспитатель	«Воспитание нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста посредством русских народных сказок»
19	Михайлина Анна Евгеньевна	воспитатель	«Развивающие игры, как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста»
20	Непомнящая Ольга Валентиновна	Воспитатель,	«Использование нетрадиционных развивающих форм оздоровительной работы, как средство повышения физической активности детей дошкольного возраста»
21	Олейникова Валентина Николаевна	Воспитатель	«Игра, как средство образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»
22	Синицына Алёна Леонидовна	Воспитатель	«Экологическое воспитание дошкольников через дидактическую игру»
23	Шумайлова Светлана Викторовна	Воспитатель,	«Эстетическое воспитание дошкольников средствами фольклора»
24	Юнина Наталья Петровна	Воспитатель	« Дидактическая игра как форма обучения детей раннего возраста»

3.4. План постояннодействующего семинара Семинар-практикум «Изучаем профессиональный стандарт “Педагог”»

№	тема семинара	сроки	ответственные
1	«Нормативно-правовая база профессионального стандарта, характеристикой профессионального стандарта «Педагог»	октябрь	старший воспитатель
2	« Общие сведения и описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт»	ноябрь	старший воспитатель
3	«Характеристика обобщенных трудовых функций»	январь	старший воспитатель
4	« Образ идеального педагога согласно профессионального стандарта»	апрель	старший воспитатель

4. Организационно-методическая работа

4.1. Консультации для педагогов, просмотры открытых педагогических мероприятий.

№	тема	сроки	ответственные
консультации для педагогов			
1	«Современные образовательные технологии в работе воспитателя по формированию речевой компетентности дошкольников».	сентябрь	старший воспитатель
2	" Новые формы и методы взаимодействия воспитателей и родителей по речевому развитию детей".	октябрь	старший воспитатель
3	«Современные и вариативные средства и ресурсы речевого развития дошкольников»	ноябрь	старший воспитатель
4	«Новые образовательные пространства для развития инициативности детей дошкольного возраста»	декабрь	старший воспитатель
5	«Развивающая предметно – пространственная среда , как средство развития самостоятельности дошкольников»	январь	старший воспитатель
6	«Современное образовательное пространство в ДОУ»	февраль	старший воспитатель
Просмотры открытых педагогических мероприятий			
1	Открытые просмотры педагогических мероприятий с детьми по теме: «Формирование речевой компетентности дошкольников, чрез использование современных образовательных технологий»	ноябрь	воспитатели
2	Открытые просмотры педагогических мероприятий по теме « Развивающая предметно – пространственная среда, как средство развития инициативности, самостоятельности и полноценного "проживания» ребёнком дошкольного детства »	март	воспитатели
3	Коррекционно-развивающие занятия	февраль	Учителя-логопеды Педагог-психолог

4.2. Педагогические советы

Тема	Содержание	Сроки	Ответственный
№ 1 Установочный «Основные направления в работе ДОУ на 2020-2021 учебный год»	Повестка: 1. Анализ работы за летне-оздоровительный период 2020 года. 2. Готовность ДОУ к новому учебному году	сентябрь	Заведующий, старший воспитатель

	3. Рассмотрение, обсуждение и принятие: годового плана работы ДОУ на новый учебный год, расписания занятий, циклограмм работы узких специалистов. 4. Рассмотрение, обсуждение и принятие необходимых корректив в ООП ДО, адаптированную программу. 5. Обсуждение и принятие формы календарного плана образовательной работы в группах ДОУ. 6. Решение педагогического совета.		
№ 2 Тема: «Формирование речевой компетентности дошкольников, чрез использование современных образовательных технологий»	Повестка дня: 1.Сообщение «Формирование речевой компетентности дошкольников, чрез использование современных образовательных технологий» . 2.Итоги тематического контроля - (аналитическая справка по результатам тематической проверки) 3.Анализ анкетирования родителей по теме «Речевое развитие ребѐнка» 4.Деловая игра «Речевое развитие дошкольников». 5. Конкурс интерактивных игр по речевому развитию дошкольников. 6.Решение педагогического совета	декабрь	Заведующий, старший воспитатель педагоги ДОУ
№ 3 Тема: « Создание новых образовательных пространств для развития инициативности, самостоятельности и полноценного "проживания» ребѐнком дошкольного детства, чрез усовершенствования развивающей предметно – пространственной среды»	Повестка дня: 1.Сообщение «Новые образовательные пространства для развития инициативности, самостоятельности и полноценного "проживания» ребѐнком дошкольного детства» 2.Итоги тематического контроля - (аналитическая справка по результатам тематической проверки) 3.Анализ анкетирования воспитателей по оценке развивающей предметно-пространственной среды 4.Деловая игра «"Знайки предметно - пространственной	март	Заведующий, старший воспитатель, учителя-логопеды

	среды в ДОУ". 5. Решение педагогического совета		
№ 4 Итоговый «Реализация приоритетных направлений деятельности ДОУ в 2020-2021 учебном году»	Повестка дня: 1. «Годовые вести» - Анализ работы за учебный год (анализ выполнения задач годового плана, обсуждение новых перспектив). 2. Отчёт узких специалистов 3. Обсуждение, принятие плана на летний оздоровительный период 2021 года. 4. Итоги смотра «Лучшее оформление участка ДОУ в летний оздоровительный период». 5. Решение педагогического совета.	май	Заведующий, старший воспитатель

4.3. Семинары-практикумы

Тема	Участники	Сроки	Ответственный
«Современные образовательные технологии в ДОУ, как средство формирования речевой компетентности дошкольников»	Все педагоги ДОУ	октябрь	старший воспитатель
«Развивающая предметно-пространственная среда, как фактор создания новых образовательных пространств»	Все педагоги ДОУ	январь	старший воспитатель

4.4. Медико-педагогические совещания

Содержание	Сроки	Ответственные
Совещание № 1 Повестка: 1. Утверждение плана работы медико-педагогических совещаний на 2020-2021 учебный год 2. Организация закаливания детей групп раннего возраста 3. Принципы составления режима дня для детей раннего возраста. 4. Нервно-психическое развитие детей первых 3-х лет жизни. 5. Утверждение индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы для детей, имеющих трудности в обучении 6. Решение медико-педагогического совещания.	октябрь	заведующий, старший воспитатель педагог- психолог, фельдшер, воспитатели групп раннего возраста
Совещание № 2 Повестка.	январь	заведующий

1. Выполнение решений медико - педагогического совещания №1. 2. Итоги адаптации детей групп раннего возраста . 3. Инфекционные заболевания детей дошкольного возраста. 4. Анализ заболевания детей за I квартал учебного года. 5. Практикум оказания первой помощи ребенку при травмировании . 6. Анализ воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста. 7. Решение медико-педагогического совещания.		старший воспитатель педагог-психолог, фельдшер, воспитатели групп раннего возраста
Совещание № 3 <u>Повестка:</u> 1. Выполнение решения медико-педагогического совещания №2. 2. Развитие физических способностей детей на занятиях по физической культуре и в повседневной жизни. Проведение хронометража на занятии по физической культуре 3. Организация утреннего приема детей групп раннего возраста . 4. Анализ заболеваемости за II квартал. 5. Организация питания в ДОУ. 6. Развитие личности в возрасте от 2 до 3 лет. Кризис «Я сам». 7. Решение медико-педагогического совещания.	апрель	заведующий старший воспитатель педагог-психолог, фельдшер, воспитатели групп раннего возраста
Совещание № 4 <u>Повестка:</u> 1. Выполнение решения медико-педагогического совещания № 3. 2. Основные направления работы с детьми в летний оздоровительный период. 3. Практикум по оказанию первой помощи при солнечных ожогах, укусах ос, пчел, шмелей . 4. Организация прогулки и методы оздоровления детей летом. 5. Профилактика ОКИ в летний период . 6. Анализ навыков и умений детей при выполнении основных движений. 7. Раннее выявление и коррекция речевых нарушений у детей. 8. Результаты работы педагогов на МПк за 2020-2021 учебный год 9. Решение медико-педагогического совещания.	май	заведующий старший воспитатель педагог-психолог, фельдшер, воспитатели групп раннего возраста

4.5. Психолого-медико-педагогический консилиум

Плановые заседания (2 раза в год)

Содержание	Сроки	Ответственные
Заседание № 1 <u>Повестка:</u> 1. Знакомство с приказом заведующего ДОУ о составе ПМПк; планом работы на 2020-2021 учебный год. 2. Знакомство нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность ПМПк. 3. Обсуждение результатов первичной диагностики психологической готовности к школе детей подготовительных групп 4. Формирование группы риска детей ,нуждающихся в ИОМ) 5. Определение путей психолого - медико-педагогического сопровождения детей группы риска. 6. Выработка согласованных решений по определению образовательного и коррекционно – развивающего маршрута 7. Решение ПМПк.	октябрь	старший воспитатель учителя-логопеды педагог-психолог инструктор ФИЗО муз. руководители

Заседание № 2 <u>Повестка:</u> 1. Анализ промежуточных результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов. 2. Определение задач дальнейшей коррекционной психолого-педагогической работы и корректировка индивидуальных образовательных маршрутов. 3. Анализ результатов углубленной диагностики: педагога-психолога учителя-логопеда, воспитателя группы, утверждение списка воспитанников, которые с согласия родителей направляются на ПМПк 4. Динамическая оценка состояния детей группы риска и коррекция ранее намеченной программы. 5. Мониторинг коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР. 6. Итоги работы ПМП консилиума за 2020 -2021 учебный год. 7. Решение ПМПк.	май	Члены ПМПк Воспитатели групп компенсирующей направленности для детей с ОНР
<u>Внеплановые заседания (по запросу специалистов)</u> <u>Повестка:</u> - Принятие каких – либо экстренных мер по выявившимся обстоятельствам - Изменение направления коррекционно – развивающей работы в изменившейся ситуации или в случае ее неэффективности - Изменение образовательного маршрута (в рамках данного образовательного учреждения или подбор иного типа учреждения)		Члены ПМПк Воспитатели групп компенсирующей направленности для детей с ОНР

5. Организационно-педагогическая работа

5.1 Развлечения, праздники

Сроки	Форма работы, тема мероприятия	Группа	Ответственные
Музыкальные праздники и развлечения			
сентябрь	Праздник, посвященный Дню знаний «Здравствуй, детский сад!»	старшие и подгот. гр.	музыкальные руководители
октябрь	Осенний праздник	все группы	музыкальные руководители
ноябрь	«День матери. Мама – первое слово »	старшие и подгот. гр.	
декабрь	Новогодние утренники	все группы	воспитатели, музыкальные руководители
январь	«Коляда, коляда – отворяйте ворота»	все группы	
февраль	«Масленица»	все группы	воспитатели, специалисты
	«День защитника Отечества		
март	Утренники, посвященные 8 Марта	все группы	воспитатели, музыкальные руководители

апрель	«Всем улыбку до ушей»	старшие и подгот. гр.	воспитатели, специалисты
май	Фестиваль «Виват, Победа!»	старшие и подгот. гр.	воспитатели, музыкальный руководитель
	Выпускной бал	подготовительные группы	
июнь	Праздник, посвященный Дню защиты детей	все группы	воспитатели, специалисты
Физкультурные праздники и развлечения			
сентябрь	День здоровья	старшие и подгот. гр.	воспитатели групп, Левченко Е.В., инструктор ФИЗО
октябрь	«Приглашаем детвору на веселую игру» (День подвижных игр)	младшие и средние гр.	
ноябрь	Квест «В поисках здоровья»	подготовительные группы	воспитатели групп, Левченко Е.В., инструктор ФИЗО
декабрь	«Зимние игры на Руси»	средние группы	
январь	«Мама, папа, я – спортивная семья»	старшие и подгот. гр.	
февраль	«Проводы зимы»		
март	«Путешествие в страну здоровья»	младшие группы	воспитатели , Левченко Е.В., инструктор ФИЗО
апрель	«Секреты космоса»	все группы	
май	«Летние забавы»	старшие и подгот. гр.	
В течение года итоговые мероприятия в соответствии с тематическими неделями			

5.2 Выставки, смотры, конкурсы, акции

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Выставка «Осенние фантазии» (все группы) «Единая благотворительная Ярмарка дошкольных талантов»	сентябрь	воспитатели
2	Конкурс чтецов, посвященный Дню матери «Мама – первое слово» (старшие и подготовительные группы)	ноябрь	музыкальные руководители
3	Конкурс чтецов, посвященный Дню рождения города «Мы – братчане» (старшие и подготовительные группы)	декабрь	учитель-логопед
4	Смотр-конкурс «Новогодняя гирлянда» (все группы)	декабрь	воспитатели
5	Конкурс поделок из снега «Снежный городок» (на участках ДОУ) (группы дошкольного возраста)	январь	воспитатели
6	Фестиваль «Театральная весна» (все группы)	март	воспитатели
7	Игра «Весёлый светофор» (ПДД) (подготовительные группы)	апрель	старший воспитатель,

			воспитатели
8	Акция «Посади дерево» (все группы)	май	воспитатели
9	Смотр – конкур «Лучшая станция «Экологической тропы»»	июнь	воспитатели
Организация в течение года выставок детско-родительского творчества в соответствии с тематическими неделями, персональных выставок детского творчества			

6. Контроль

6.1 Содержание контроля за деятельностью МБДОУ

Содержание контроля	Сроки (месяцы)											
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
Выполнение инструкций	постоянно *все сотрудники											
Контроль за санитарным режимом ДОУ	*все сотрудники											
Посещаемость ДОУ	*воспитатели											
Организация питания	*кладовщик, повара											
Организация питания детей в группах	*воспитатели, помощники воспитателя											
Образовательная деятельность	*старший воспитатель											
	*воспитатели, специалисты											
Проведение оздор-ных мероприятий	*воспитатели, инструктор по ФИЗО											
Соблюдение режима дня. (прогулки, утр. гимнастика)	*воспитатели, инструктор по ФИЗО, муз. руководитель											
Анализ заболеваемости		*воспитатели			*воспитатели				*воспитатели		*воспитатели	
Проведение праздников и развлечений	*муз. рук-ль воспитатели			*муз. рук-ль воспитатели				*муз. рук-ль воспитатели		*муз. рук-ль воспитатели		
Проведение родительских собраний	*воспитатели					воспитатели				*воспитатели		
Проверка календарных планов в-о работы, документации в группах		*воспитатели			*воспитатели				*воспитатели		*воспитатели	
Адаптация к ДОУ (группы раннего возраста, мл. группы)	воспитатели											*воспитатели
Вопросы преемственности со школой	*старший воспитатель				*старший воспитатель					*старший воспитатель		

Готовность ДОУ к мероприятиям по противопожарной, антитеррористической безопасности			*зам.зав.			*зам.зав. по АХР			*зам.зав. по АХР			*зам.зав. по АХР
---	--	--	-----------	--	--	------------------	--	--	------------------	--	--	------------------

■ - заведующий ■ - старший воспитатель

* кто подлежит контролю

6.2 Циклограмма форм и видов контроля старшего воспитателя

Тематический контроль	
тема	сроки
«Использование современных образовательных технологий, как средство формирования речевой компетентности дошкольников»	ноябрь
«Усовершенствование развивающей предметно – пространственной среды, как средство создания новых образовательных пространств для развития инициативности, самостоятельности и полноценного "проживания» ребёнком дошкольного детства»	март
«Подготовка к ЛОП»	май
Предупредительный контроль (начинающие педагоги)	по мере необходимости
Фронтальный контроль	
«Состояние воспитательно-образовательного процесса в подготовительных группах»	апрель
«Организация коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ОНР»	апрель
Контроль за работой специалистов - ведение документации - система работы с детьми - интеграция работы со всеми педагогами	сентябрь январь

6.3 Циклограмма форм и видов контроля заместителя заведующего по АХР

№ п/п	Темы проверок	Срок (месяцы)											
		9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
1	Проверка готовности к новому учебному году									+			+
2	Санитарное состояние помещений и территории	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Выход на работу обслуживающего персонала	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Соблюдение техники безопасности на рабочем месте	+		+		+		+		+		+	+
5	Сохранность дорогостоящего оборудования, инвентаря	+			+			+			+		
6	Безопасность в группах (крепление мебели и т.д.)	+	+			+		+		+	+		+
7	Контроль за состоянием	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	электроснабжения, теплоснабжения												
8	Контроль за постановкой на баланс нового оборудования	+		+		+		+		+		+	
9	Проведение ремонтных работ в ДОУ									+	+	+	+

7. Работа с семьёй, школой и другими организациями

7.1 Организация работы с родителями

Общие родительские собрания

«О планах работы на 2020-2021 учебный год»	- Знакомство с нормативными документами ДОУ. - Работа ДОУ в условиях эпидемиологической ситуации. - Дополнительные образовательные услуги ДОУ	Заведующий Старший воспитатель Фельдшер Специалисты
Итоговое родительское собрание	- Итоги работы ДОУ за 2020-2021 учебный год» - Итоги выполнения воспитательно-образовательных задач в 2020-2021 учебном году - Анализ работы по укреплению здоровья детей - Готовность детей к школе - Задачи на летний оздоровительный период	Заведующий Старший воспитатель Фельдшер Специалисты

Родительские собрания по группам (примерные темы).

Первая младшая группа

1. Родительское собрание «Особенности развития детей раннего возраста- важные моменты»
2. Консультации «Адаптация. Что важно знать!» (сентябрь)
«Игровой уголок дома – что важно знать»(октябрь)
3. Родительское собрание «Речевое развитие детей этого возраста»(январь)
4. Родительское собрание «Как правильно воспитать ребенка без криков и наказаний»(март)

Вторая младшая группа

1. Родительское собрание «Знакомство с воспитательно-образовательным процессом во 2 младшей группе». (сентябрь)
2. Консультация «Ребенок достоин уважения». (декабрь)
3. Родительское собрание ««Речь на кончиках пальцев». (февраль)
4. Родительское собрание «Круглый стол» - подведение итогов работы за год. (май)

Средняя группа

- Родительское собрание «Знакомство с воспитательно-образовательным процессом в средней группе». (сентябрь)
2. Консультация «Режим дня и его значение». (декабрь)
 3. Родительское собрание «Охрана жизни и здоровья ребенка» (февраль)
- Родительское собрание «Круглый стол» - подведение итогов работы за год. (май)

Старшая группа

1. Родительское собрание «Знакомство с воспитательно-образовательным процессом в старшей группе»
2. Консультация «Ребенок и его здоровье».
3. Родительское собрание «Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни».
4. Родительское собрание «Круглый стол» - подведение итогов работы за год (май)

Подготовительная к школе группа

1. Родительское собрание «Знакомство с воспитательно-образовательным процессом в подготовительной к школе группе».
2. Консультация «Развиваем интерес детей к спорту».
3. Родительское собрание «Как подготовить детей к школе».
4. Родительское собрание «Круглый стол» - подведение итогов работы за год.

Взаимодействие с семьями воспитанников

сентябрь	-Круглый стол «Воспитываем счастливого ребёнка» -Консультация музыкального руководителя «Подарите детям праздник» - Консультация педагога - психолога «Ребёнок идет в детский сад» - Анкетирование «Речевое развитие ребенка»	ст.воспитатель. муз.руководители педагог – педагог - психолог ст.воспитатель
октябрь	- Папка-передвижка «Развиваем речь детей дома» - Консультация для родителей «Диалог – залог здоровья речи».	учитель-логопед ст.воспитатель
ноябрь	-Консультация «Психологическая характеристика типов темперамента у детей» -Консультация «Что нужно знать будущим родителям» -Досуг «Мамочка, с праздником тебя поздравляю!»	педагог - психолог учитель-логопед воспитатели групп
декабрь		
январь	- Консультация Здоровье – главное богатство - Совместное развлечение «Коляда, коляда,	инструктор по физической

	отворяйте ворота!» - Опрос родителей «Готов ли ваш ребенок в школу»	культуре Музыкальный Руководитель Старший воспитатель
февраль	-Консультация «Особенности психологических реакций детей на развод родителей» - Деловая игра «Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня» - Консультация «Кризис трех лет»	педагог - психолог ст.воспитатель педагог- психолог
март	- Консультация «Как нельзя поступать с ребёнком» - Папка - передвижка «Воспитание с любовью» = Совместный досуг «Масленица к нам пришла!»	педагог – психолог воспитатели воспитатели
апрель	- Консультация «Как подготовить ребёнка к школе» - «Театральная неделя»	педагог-психолог муз.руководители воспитатели
май	- Совместный праздник «С праздником- 9 мая!» - Опрос родителей «Ваше мнение о работе ДОУ»	Ответственные ст. воспитатель
в течение года	-Опрос родителей «Ваше мнение о работе ДОУ» - Консультации «Движение в развитии ребёнка»	ст. воспитатель специалисты ДОУ

7.2 Организация работы со школой

№	мероприятие	уровень	сроки	ответственный
1	Ознакомление с программами обучения и воспитания в детском саду и в первом классе школы	ДОУ СОШ	сентябрь	педагоги ДОУ, СОШ
2	Курирование выпускников ДОУ в школе. Анализ адаптации и успешности выпускников детского сада в школе	ДОУ	ноябрь	педагог-психолог
3	Диагностика готовности воспитанников ДОУ к школьному обучению	ДОУ	октябрь, апрель	педагог-психолог
4	Взаимодействие педагогов-психологов ДОУ и школы: • Обсуждение итогов диагностирования детей подготовительных групп «Готовность к обучению в школе» • Разработка рекомендаций для родителей детей с особенностями психического, физического и эмоционального состояния	ДОУ СОШ	май	педагог-психолог педагог-психолог МБОУ «СОШ № 35»
5	Дни методического взаимодействия ДОУ – начальная школа по теме: - «Первые дни ребенка в школе: адаптационный период» (открытые	СОШ	октябрь	учителя начальных классов

	уроки в первых классах для педагогов ДОУ); - «У школьного порога» (открытые просмотры учителями МБОУ «СОШ № 35» занятий в подготовительных группах)	ДОУ	апрель	воспитатели подготовительных к школе групп
6	Круглый стол «Будущий первоклассник – какой он?» (портрет первоклассника в системе ФГОС)	ДОУ СОШ	ноябрь	старший воспитатель, заместитель директора по УМР
7	Реализация проекта «СОДРУЖЕСТВО»	ДОУ СОШ	в течение года	старший воспитатель, заместитель директора по УМР
8	Оформление информации на стенде и сайте школы и детского сада «Для вас, родители будущих первоклассников!»	ДОУ СОШ	в течение года	старший воспитатель

7.3 Организация работы с социумом

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Выступления артистов городского Театра кукол «Тирлямы», «Пуговка»	в течение года	старший воспитатель
2	Экскурсии, участие в мероприятиях МБУК «Централизованная библиотечная система г. Братска» Центральной городской библиотеки им. И.З.Черемных	в течение года	воспитатели
3	Участие в традиционных мероприятиях Дворца творчества детей и молодежи	в течение года	воспитатели старший воспитатель
4	Участие в мероприятиях, организуемыми ОГБОУ СПО «Братский педагогический колледж».	По плану колледжа	старший воспитатель
5	Экскурсии: - Архитектурно-этнографический музей «Ангарская деревня»; - социально значимые объекты микрорайона: больница, аптека, магазин, почтовое отделение	в течение года	воспитатели старший воспитатель
6	Участие в городских мероприятиях :Дошкольные олимпиады, «Интеллектуальный турнир», спортивные соревнования и др.	в течение года	старший воспитатель

8. Административно-хозяйственная работа

№ п/п	содержание работы	сроки	ответственные
1	<u>Работа по развитию и совершенствованию</u>	по мере	

	<u>материально-технической базы:</u> - приобретение кроватей; - установка стеклопакетов в спальнях комнатах ясельного корпуса, групповых помещениях	поступления средств	заведующий; зам. зав. по АХР
2	<u>Подготовка всех помещений ДОУ к новому учебному году:</u> - косметический ремонт помещений; - ремонт коридора и холлов 1 этажа, замена светильников; - частичная замена линолеума в приемных и групповых помещениях; - замена кабинок в приёмных	июнь, август	зам. зав. по АХР
3	<u>Подготовка территории ДОУ к летнему оздоровительному сезону, новому учебному году:</u> - ремонт и покраски малых форм на участке; - посадка цветов и деревьев; - обновление разметки спортивной площадки; - завоз песка; - усовершенствование станций «Экологической тропы»	май август	зам. зав. по АХР воспитатели
4	<u>Пополнение учебно-методического обеспечения по реализации ООП ДО:</u> обновление комплектов учебно-методических пособий	май- сентябрь	старший воспитатель
5	<u>Пополнение развивающей среды групп игровым оборудованием</u> согласно требованиям ФГОС ДО	август- сентябрь	Заведующий старший воспитатель зам. зав. по АХР

**Список педагогов,
работающих в городских сетевых сообществах**

Название	Направление	Ф.И. О. педагога
Школа современного педагога	<i>«Музыкальный руководитель ДОУ»</i>	Медведева О.Г., Бровкина И.Н.
Школа современного педагога	<i>«Инструктор по физической культуре ДОУ»</i>	Левченко Е.В.
Школа современного педагога	<i>«Воспитатель ДОУ»</i>	Магадеева Е.А., Костромина А.Л.
Школа современного педагога	<i>«Воспитатель группы раннего возраста ДОУ»</i>	Купуржанова О.Н., Шумайлова С.В.
Школа современного педагога	<i>«Учитель-логопед»</i>	Пескова Н.О., Дорохова Т.А.
Школа современного педагога	<i>«Педагог-психолог»</i>	Макамбила А.Н.
Школа современного педагога	<i>«Воспитатель группы компенсирующей направленности»</i>	Великсар Т.С, Киселёва Т.

ПЛАН-ГРАФИК повышения квалификации педагогов МБДОУ «ДСКВ № 82»

№ п/п	ФИО педагога	должность	2016-2017 год	2017-2018 год	2018-2019 год	2019-2020 год	2020-2021 год	2021-2022 год	2022-2023 год
1	Банцова Екатерина Вячеславовна	старший воспитатель		КПК	А	КПК			
2	Бровкина Ирина Николаевна	музыкальный руководитель	КПК, А			КПК		А	
3	Бузмакова Елена Семёновна	заведующий		КПК		КПК			
4	Власова Наталья Геннадьевна	воспитатель	А	КПК			КПК	А	
5	Голубева Ирина Геннадьевна	воспитатель		КПК		А			КПК
6	Дорохова Татьяна Александровна	воспитатель				С/Д	КПК	А	
7	Иванкова Мария Анатольевна	воспитатель	КПК			С/Д		КПК	
8	Каргина Лариса Петровна	воспитатель		КПК			А		
9	Киселёва Т.А.	воспитатель	КПК			С/Д	КПК	А	
10	Кибирева Лариса Геннадьевна	воспитатель		КПК			А		
11	Мишаткина Лариса Ивановна	воспитатель		КПК				А	
12	Купуржанова Ольга Николаевна	воспитатель		КПК		С/Д	КПК		А
13	Кургузова Елена Евгеньевна	воспитатель		КПК		КПК	А		
14	Левченко Евгения	инструктор			КПК		А		

№ п/п	ФИО педагога	культуре должность	2016-2017 год	2017-2018 год	2018-2019 год	2019-2020 год	2020-2021 год	2021-2022 год	2022-2023 год
15	Костромина Алёна Владимировна	воспитатель		КПК		С/Д	КПК	А	
16	Магадеева Екатерина Андреевна	воспитатель		С/Д КПК			КПК	А	
17	Михайлина Анна Евгеньевна	воспитатель					КПК	С/Д	
18	Непомнящая Ольга Валентиновна	воспитатель		КПК			КПК	А	
19	Медведева Оксана Геннадьевна	музыкальный руководитель	А	КПК		КПК		А	
20	Шумайлова Светлана Викторовна	воспитатель		КПК			КПК		А
21	Огородникова Анастасия Александровна	воспитатель				КПК			А
22	Олейникова Валентина Николаевна	воспитатель		КПК	А			КПК	
23	Пуртова Ольга Николаевна	воспитатель						КПК	С/Д
24	Пескова Наталья Олеговна	Учитель логопед						КПК	С/Д
25	Синицына Алёна Леонидовна	воспитатель		КПК		С/Д	А		

п/п			год	год	год	год	год	год	год
26	Косарева Лариса Андреевна	воспитатель	А			КПК		А	
27	Юнина Наталья Петровна	воспитатель		КПК			А		
28	Макамбила Анастасия Николаевна	педагог-психолог	КПК, С/Д	А			КПК		А
29	Великсар Таисия Александровна	воспитатель			А			КПК	
30	Виращёва Мария Алексеевна	воспитатель					С/Д		

Условные обозначения:

КПК - курсы повышения квалификации по профильной подготовке, ФГОС ДО

ИКТ- курсы повышения квалификации по информационно- коммуникативным тебхнологиям

А- аттестация на 1/высшую категорию

С/Д – аттестация на соответствие занимаемой должности

д/о – период нахождения в декретном отпуске



- период отсутствия педагога в ДОУ _____ - запланировано _____ - проведено

